



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

Montevideo, 06 de mayo del 2024.

El cuerpo Inspectivo de Asignaturas, en un abordaje conjunto y coordinado con el Departamento Integral del Estudiante (DIE), a fin de brindar orientaciones a los docentes, en correspondencia con el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); realiza las siguientes sugerencias para el abordaje del trabajo en Educación Inclusiva y planificación diversificada:

- Comprender el aula como un espacio creado para todos, que potencia el desarrollo de posibilidades y oportunidades.
- Involucrar a los estudiantes en el diseño de actividades y de metas de aprendizajes.
- Promover el enfoque DUA como eje transversal en el desarrollo de las actividades de los PAP, con la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
- Potenciar espacios de autoevaluación y coevaluación. Diversificar las propuestas áulicas y de evaluación, potenciando la retroalimentación formativa.
- Establecer un abordaje interdisciplinar, en función de los intereses de los estudiantes que permitan potenciar sus motivaciones intrínsecas.
- Identificar las fortalezas, desafíos e intereses de los estudiantes durante el diagnóstico realizado en el módulo introductorio.
- Utilizar listas de términos o palabras clave para la construcción progresiva de glosarios.
- Acompañar los textos con recursos audiovisuales de acuerdo a cada realidad del aula.
- Potenciar el uso de herramientas digitales y tecnológicas, así como también los recursos existentes (CER - CERESO - Recursos del Portal Uruguay Educa - REA - CeRTI - Biblioteca País).
- Presentar las tareas a los estudiantes en distintos formatos, imágenes, videos, audios, libros:
 - Proporcionar distintas alternativas de formato escrito: letras grandes, sintaxis y estructuras simples, opciones de lenguaje, uso de subtítulos.
 - Reglas mnemotécnicas, elaborar analogías, metáforas, mapas conceptuales.
 - Distintos formatos de expresión y comunicación.
 - TIC, como ejemplo, Minecraft/Scratch/Powtoon/ClassDojo/Padlet /Códigos QR.
- Las evidencias obtenidas en la evaluación diagnóstica, son fundamentales para la elaboración de una planificación diversificada, en este sentido la inclusión se convierte en un proceso:
 - ¿Cuáles son las barreras?
 - ¿Qué Progresiones de aprendizaje en las competencias en desarrollo se identifican?
 - ¿Con qué recursos cuento?
- Planificación flexible, diversificada y con enfoque competencial. Tener presente el diseño, el contexto y singularidades del grupo. Proporcionar experiencias de

enseñanza inclusivas y personalizadas para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o antecedentes culturales. Sugerencias:

- Tomar en cuenta las experiencias de aprendizaje previas de los estudiantes.
 - Corroborar relevancia y pertinencia de las metas de aprendizaje planteadas.
 - Organizar el desarrollo de las metas de aprendizaje en una secuencia adecuada.
 - Ofrecer actividades de complejidad variada y secuenciarse en pequeños pasos.
 - Utilizar recursos didácticos pertinentes.
 - Emplear diversas formas de agrupamiento y co-enseñanza.
 - Diversificar los momentos, procedimientos e instrumentos de evaluación.
 - Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.
- Considerar en la planificación docente, los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y la asignación de tiempos pedagógicos acorde a sus necesidades. Diferenciar grados de avances atendiendo los niveles de las Progresiones de Aprendizaje del MCN.
 - Diseñar actividades con enfoques de metodologías activas. Potenciar trabajos colaborativos y en proyectos que impliquen la participación de todos los estudiantes de acuerdo a las fortalezas, desafíos e intereses (distribución de roles).

Inspección de Asignaturas 2024.

DGES