

## PROPUESTA para el MONITOREO en centros educativos

Eje: Vínculo

Instrumento: Semáforo ( en el portafolio digital- Educación Media)

### Antecedentes

- En el portafolio digital existe la posibilidad de atribuir una categoría a cada estudiante con los colores del semáforo, como una forma de evaluación-calificación.
- En años anteriores, ha sido utilizado para las evaluaciones diagnósticas en el inicio de los cursos.
- Este año, durante la emergencia sanitaria y en preparación al retorno a la presencialidad, se usó por algunos centros para determinar el grado de vínculo de los estudiantes con los docentes. Cada docente le atribuyó un color a cada estudiante según el vínculo mantenido en la etapa de educación a distancia. A partir de ello, aquellos estudiantes con más asignaturas marcadas en color rojo fueron atendidos de manera prioritaria.

### Fundamentación

Se trata de un mecanismo ágil para el relevamiento y la sistematización de la información que permite tener un estado de situación en un momento determinado del vínculo de los estudiantes con cada docente.

Si bien existen otros mecanismos e instrumentos que se podrían utilizar para analizar el grado de contacto de los estudiantes con los docentes; estos presentan sus dificultades. En el caso del registro de asistencia, debiera conocerse también la forma de organización que adoptó cada centro para conocer si el estudiante debió o no asistir. Asimismo, para el módulo de asistencia modificado, que considera el contacto con alguna de las plataformas de Ceibal, se necesita complementar con las otras formas de contacto que los docentes han implementado en el trabajo con sus estudiantes. El número de contactos tampoco implica más o menos vínculo y realización de tareas de cada estudiante. Por ejemplo, un estudiante puede conectarse una vez por semana, bajar las tareas y entregarlas a la siguiente; en tanto otro que se conecte todos los días, puede no entregar ninguna tarea que los docentes propusieron en la plataforma.

Por tanto, en un escenario de retorno a la presencialidad con diferentes formatos y criterios para la convocatoria a los estudiantes; los diferentes instrumentos son complementarios para describir el estado de situación y delinear las acciones de apoyo a los centros educativos, los docentes y los estudiantes. En el semáforo que se propone, se apela a la percepción y valoración que hace cada docente respecto al vínculo/contacto de sus estudiantes a partir de las propuestas de trabajo planteadas.

### Aplicación del instrumento

El **objetivo** de su aplicación es el monitoreo del vínculo de cada estudiante con cada docente a través de la valoración de los profesores del centro educativo en la fase de retorno a la presencialidad. En general los centros educativos, mantienen una propuesta educativa mixta (más del 70% de los centros); es decir, se trabaja en la presencialidad y se continúan los formatos de trabajo a distancia.

Se propone una **frecuencia mensual o quincenal**. Esto está vinculado con las formas de organización que han implementado los centros educativos. En el entorno de un 40%, los subgrupos asisten en diferentes días de la semana y un 30% los subgrupos asisten alternando semanas.

**Acciones a llevar adelante:**

- Articulación con Portafolio digital para generar los espacios – instancias/ semáforo.
- Eficaz comunicación a los actores involucrados sobre el sentido de este instrumento
- Difusión amplia para su uso, a través de la propia libreta digital, entre otros.
- Realizar un procesamiento a diferentes niveles :
  - de cada centro educativo para una intervención oportuna
  - de cada subsistema, para intervenciones locales
  - de CODICEN, para acciones conjuntas, en el apoyo a docentes y estudiantes.

Se propone el uso de la herramienta del semáforo, disponible en el portafolio digital docente, como una estrategia sencilla y de rápida aplicación, para indicar el grado de contacto/vínculo con cada estudiante.

Esta herramienta, ya utilizada por algunas comunidades educativas, constituye una forma de identificar especialmente aquellos estudiantes que en esta nueva fase no han mantenido contacto/vínculo con sus docentes o que su vinculación es intermitente o puntual. Con ella el docente diferencia aquellos estudiantes para los que considera que es necesario generar estrategias para evitar la desvinculación, aquellos con los que se necesita reforzar el vínculo y por último los que se involucran en las actividades y propuestas por lo que no requieren un acompañamiento en ese aspecto.

**Definición de semáforo**

Color	Definición (referido al estudiante)
<b>Verde</b>	Establece contacto en forma regular (por las vías utilizadas en el centro educativo) participando en el 60 % o más de las propuestas y tareas solicitadas y/o concurre al centro cuando es convocado.
<b>Amarillo</b>	Mantiene contacto en forma irregular o intermitente, participando entre un 59 y un 20 % de las propuestas y tareas solicitadas (por las vías utilizadas en el centro educativo) y/o concurre al centro a alguna de las instancias en que es convocado.
<b>Rojo</b>	Se contacta por las vías utilizadas en el centro educativo de manera esporádica, menos del 20% de las propuestas y tareas solicitadas, y/o no concurre cuando es convocado o lo hace en forma puntual.