



Social Emotional Learning

Propuesta para desarrollo de Curso online sobre Aprendizaje Socioemocional – SEL

Sheila Coli

Docente de Inglés de Educación Media

Mag. en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

Scolil@niu.edu

+1(302)333-9170

Apoyan:



Nuestro aprendizaje e interacción con otros en diferentes contextos se ven dramáticamente afectados por nuestras emociones y relaciones. Así como es importante enseñar matemáticas y lectura, es necesario acercarse a la enseñanza a través del lente del niño como un todo. Es crucial mejorar las habilidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes para que tengan éxito tanto académico como personal. Los componentes del aprendizaje socioemocional (SEL) incluyen cinco competencias: autogestión, autoconciencia, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. Este modelo de instrucción establece los beneficios potenciales de cultivar el desarrollo social y emocional en las aulas.

Este curso proporciona un camino para comenzar a integrar el aprendizaje socioemocional en el aula de una manera más sólida y coherente. Los docentes son la base de todos y cada uno de los cambios en la educación. Por lo tanto, este curso dirigido esencialmente a docentes de inglés de enseñanza media sobre el aprendizaje socioemocional tiene la intención de proporcionar a los educadores las bases para comprender e integrar SEL dentro del aula. Al final del curso, los participantes serán capaces de transformar una clase tradicional en una que incorpore el aprendizaje social y emocional.

Secuencia de Actividades

El curso constará de cuatro módulos que presentan los conceptos básicos de SEL, implementaciones exitosas y orientación final de tareas. Esta secuencia refleja una instrucción clara y escalonada que preparará al participante para el producto final. Primeramente, los participantes aprenderán y reflexionarán sobre el tema; para luego, transformar ese conocimiento en un producto final significativo.

El participante tendrá varias oportunidades para reflexionar sobre el tema y el impacto que SEL tiene en la educación de los estudiantes. Las actividades propuestas a lo largo del curso están alineadas con la tarea final y tienen como objetivo fomentar el pensamiento crítico y hacer que las lecturas y los recursos propuestos sean significativos para el educador. Estas actividades se presentan como preguntas de reflexión general sobre cómo el participante aplica o aplicaría el aprendizaje socioemocional en su clase, lo cual proporcionará la base para la tarea final.

Mag. Sheila Coli
Scol11@niu.edu
+1(302)333-9170

El contenido seleccionado para los módulos está alineado con la investigación realizada por CASEL, una de las organizaciones líderes en el campo de investigación, evaluación y mejores prácticas de aprendizaje socioemocional.

Producto Final

Es la intención de este curso facilitar el aprendizaje y mejorar el pensamiento crítico que faculta a los participantes para adaptar la integración de SEL a sus propios contextos. Por lo tanto, para demostrar una clara comprensión de cómo implementar SEL en el plan de estudios, el participante transformará una lección tradicional que sea apropiada para sus estudiantes en una lección que incorpore los estándares SEL.

Dicha lección debe incluir los siguientes componentes:

- Un objetivo claramente establecido
- Una actividad de “*mindfulness*”
- Una lección apropiada para el nivel de grado que combina las habilidades SEL y los estándares curriculares tradicionales
- Una actividad de cierre

El participante deberá obtener al menos un nivel de competencia básico para aprobar el curso (ver la rúbrica propuesta en el Apéndice 1).

Formato, Duración y Contenido

Este curso está esencialmente dirigido a docentes de inglés de Enseñanza Media y tanto los contenidos como el curso en general serán en inglés, sin embargo, aquellos docentes de otras áreas que tengan un buen dominio del idioma también podrán participar. Se espera que este curso online tenga una duración de cinco semanas y que los participantes dediquen 3-4 horas por semana en las lecturas y tareas del curso. Moodle será la plataforma online a utilizar para llevar a cabo el curso. El siguiente es el plan de estudios propuesto para este curso que especifica la secuencia de contenido, los recursos y las tareas. Como se mencionó anteriormente, esta secuencia permitirá a

Mag. Sheila Coli
Scol1@niu.edu
+1(302)333-9170

los participantes hacer conexiones a lo largo del curso promoviendo la reflexión no solo sobre SEL, sino también sobre su integración en contexto.

La semana 1 proporciona una comprensión general de lo que es el aprendizaje socioemocional. Los participantes aprenderán sobre las cinco competencias básicas establecidas por CASEL (2017) que ayudarán a los estudiantes a navegar por el mundo de manera más efectiva. Además, aprenderán que las competencias y los contextos para integrarlos (aula, hogar y comunidad) son igualmente importantes. Durante la semana 2 y la semana 3, aprenderán más a fondo por qué el aprendizaje socioemocional y la atención plena deberían mejorarse en el aula. Explorarán las razones para integrar SEL en sus propias prácticas. El objetivo implícito de la segunda semana es involucrar verdaderamente a los participantes en el curso y fomentar su compromiso con la enseñanza del aprendizaje socioemocional.

La semana 4 ofrece una discusión extensa y más profunda, ya que presenta datos empíricos de la aplicación de SEL en el aula, la escuela y la comunidad. Los recursos de esta semana aclaran las implicaciones de la integración SEL y los desafíos que plantea. Finalmente, la semana 5 ofrece un ejemplo del producto final que desarrollarán los participantes. Esto se plantea como una evaluación integral de todo el contenido trabajado a lo largo del curso.

Este curso se propone como un curso mayormente online, sin embargo, se propondrá un encuentro a través de videoconferencia al finalizar el curso. Dicho encuentro se planteará al final de la semana 5 con el fin de que los participantes presenten brevemente sus tareas finales, compartan sus opiniones y conclusiones del curso. Las inspectoras nacionales y otras partes interesadas también serán invitados y serán parte del seguimiento del curso desde el comienzo hasta su finalización.

Mag. Sheila Coli
Scol1@niu.edu
+1(302)333-9170

<u>Secuencia</u>	<u>Recursos</u>	<u>Tareas</u>
Semana 1: Descripción general del Aprendizaje Socioemocional (SEL).	<ul style="list-style-type: none"> • Edutopia. (2015) • CASEL: Educating Hearts Inspiring Minds. (2017). • National Commission on Social, Emotional, and Academic Development. (2017). 	Luego de ver el video y explorar el sitio web de CASEL, reflexione sobre cómo visualiza las diferentes categorías de SEL en su clase y cómo puede mejorar esas habilidades. Escriba una breve reflexión en la que incluya un ejemplo de esto (250 palabras approx.).
Semana 2: ¿Por qué es necesario el Aprendizaje Socioemocional (SEL)?	<ul style="list-style-type: none"> • Belfield, C., Bowden, B., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). • Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). • Molnar-Main, S. (2017). • Ronen Habib – TEDxGunnHighSchool. (2015). 	Explore los recursos proporcionados. Identifique cinco razones por las que SEL debe integrarse en el aula. Compare esto con su propia experiencia en educación (límite de 350 palabras).
Semana 3: ¿Cuáles son las ventajas de integrar “mindfulness”?	<ul style="list-style-type: none"> • Burnett, Richard – TEDx Whitechapel. (2013). • Lantieri, Linda and Zakrzewski, Vicki. (2015). 	Después de ver la charla de TEDx y leer el artículo de Lantieri y Zakrzewski sobre la atención plena, proporcione su interpretación sobre “mindfulness” y cómo puede complementar un plan de estudios basado en el aprendizaje socioemocional. Proporcione un ejemplo práctico para

		<p>apoyar su pensamiento (límite de 350 palabras).</p>
<p>Semana 4: Resultados positivos de la aplicación de SEL - Datos empíricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Blad, E. (2012).</u> • <u>Hart, Peter, John Bridgeland, Mary Bruce, Arya Hariharan. (2017).</u> • <u>Kendziora, K.; Yoder, N. (October 2017).</u> • <u>Payton, J., et. al. (2008).</u> • <u>Taylor, R.D., Oberle, E., Durlak, J.A., Weissberg, R.P. (2017).</u> • <u>Zakrzewski, Vicki. (2014).</u> 	<p>Explore el material proporcionado y reflexione sobre cómo visualiza la integración de SEL en su institución (límite de 600 palabras).</p>
<p>Semana 5: Tarea final: integración de SEL en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zakrzewski, V. (2017).</u> 	<p>Después de familiarizarse con cómo poner en práctica SEL, convierta una lección tradicional que sea apropiada para su nivel de grado en una lección que incorpore los estándares SEL teniendo en cuenta el clima de la clase, la escuela, el hogar y la comunidad. La lección debe incluir los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un objetivo claramente establecido ✓ Una actividad de <i>mindfulness</i> ✓ Una lección apropiada para el nivel de grado que combina las habilidades SEL y los estándares curriculares tradicionales ✓ Una actividad de cierre

Mag. Sheila Coli
Scol1@niu.edu
+1(302)333-9170



Evaluación del curso

Las preguntas de reflexión a lo largo de los módulos se establecen con el fin de evaluar la eficacia del curso. El producto final permitirá una comprensión más profunda sobre si hemos acortado la brecha entre lo que los participantes conocen sobre SEL y lo que deberían conocer para aplicarlo efectivamente. Además, se desarrollará una evaluación final del curso basada en el Modelo de Kirkpatrick (2017). Ver Apéndice 2.

Recomendación Final

Si bien este curso está específicamente dirigido a profesores de inglés de enseñanza media, una infusión más completa e interdisciplinaria del aprendizaje socioemocional definitivamente sería necesaria como seguimiento. Será mucho más desafiante y enriquecedor integrar el aprendizaje socioemocional en todas las disciplinas.

Creo firmemente que los líderes educativos uruguayos deberían considerar el aprendizaje socioemocional como una prioridad en el desarrollo profesional docente. Los educadores carecen de un marco de apoyo para la inclusión de competencias socioemocionales. Este curso online se presenta como un punto de partida clave, ya que implica la implementación de estándares y la facilitación de una guía que respalde la integración efectiva del aprendizaje socioemocional en la instrucción académica. A pesar de que esto puede considerarse una inversión modesta en el aprendizaje socioemocional, sin dudas es un paso importante en el desarrollo profesional docente y valdrá la pena para la promoción explícita del aprendizaje socioemocional.

Las diferentes actividades de evaluación planteadas en este curso fomentarán una gran cantidad de análisis introspectivo que proporcionará a los participantes las herramientas para desarrollar la perspectiva y las habilidades de pensamiento crítico. Los educadores que son efectivos en la adopción de un modelo de instrucción aprendizaje socioemocional proporcionan a los estudiantes la oportunidad de aprender en un ambiente adecuado y de apoyo, de sentirse y ser parte de una comunidad de aprendizaje, y aprender con y de los demás. Estas son competencias esenciales que los ayudarán a tener éxito no solo en el desarrollo académico sino también personal.

Mag. Sheila Coli
Scolil@niu.edu
+1(302)333-9170

Apéndice 1 - Rúbrica de Evaluación para la tarea final

Demuestra nivel de competencia en desarrollo	Demuestra nivel de competencia básico	Demuestra nivel de excelencia
El problema no es claro o no está vinculado a una habilidad socioemocional.	Incluye un problema claro que se presta al desarrollo de una habilidad socioemocional.	El problema es una situación o evento actual, y se relaciona directamente con una habilidad socioemocional.
La actividad de "mindfulness" no es precisa o no es efectiva en su aplicación.	Incluye una actividad de "mindfulness" que logra el objetivo establecido en la actividad que se ha elegido para la lección.	Incluye una actividad de "mindfulness" que es apropiada para la lección pero también puede ser valiosa para que los estudiantes la utilicen como una herramienta personal.
La relación con la categoría o categorías en la <u>rueda de CASEL</u> es ambigua o inexacta.	Relaciona la lección con una o más de las categorías en la <u>rueda de CASEL</u> .	Demuestra una fuerte relación entre las categorías de CASEL, las vidas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.
No brinda una oportunidad para que todos los estudiantes practiquen y desarrollen una competencia socioemocional o la oportunidad	Brinda una oportunidad para que todos los estudiantes practiquen una competencia socioemocional de una manera valiosa y enriquecedora para su desarrollo.	Proporciona una oportunidad para que todos los estudiantes practiquen una competencia socioemocional. La lección les permite a los estudiantes la oportunidad de transferir ese aprendizaje a sus propias vidas y ser modelos de su aprendizaje para los demás.

Mag. Sheila Coli
 Scolli@niu.edu
 +1(302)333-9170

proporcionada no es valiosa.		
No se conecta las vidas de los estudiantes con el aula.	Muestra cuán integral es el aprendizaje socioemocional para la vida diaria haciendo conexiones con la vida de los estudiantes.	Muestra la importancia del aprendizaje socioemocional para la vida diaria haciendo conexiones con las vidas de los estudiantes, así como proporcionando ejemplos de la vida diaria a los que los estudiantes podrán transferir esas habilidades.

Apéndice 2 – Plantilla de Encuesta

Esta plantilla incluye una variedad de preguntas de muestra para cada dimensión de los Niveles 1, 2, 3 y 4 del modelo de Kirkpatrick.

Nivel 1 - Reacción.

- ¿Qué aspectos del curso te parecieron más útiles, interesantes y / o informativos?
- ¿Qué información debería agregarse a este curso para que sea más relevante para tu trabajo?

Nivel 2: Aprendizaje.

- ¿Cuáles son los principales conceptos que aprendiste en este curso?
- Explica la importancia de aplicar en tu contexto lo que aprendiste en este curso.

Nivel 3: Conducta.

- ¿Has tenido problemas con la aplicación? Si es así, ¿a qué atribuyes tu dificultad?
- ¿Qué tipo de apoyo has recibido que te ha ayudado a implementar lo que aprendiste?
- ¿Qué capacitación adicional o apoyo necesitas para aumentar su efectividad?

Nivel 4: Resultados.

- ¿Qué tipo de impacto positivo esperas ver en tu contexto como resultado de aplicar lo que aprendiste?
- ¿Qué resultados específicos espera lograr como resultado de tus esfuerzos?