

<b>HISTORIA DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
Nombre	
Cédula de Identidad	
Fecha de nacimiento	
Sexo	
<b>Trayectoria educativa previa</b>	
Educación Formal:	
Último año cursado	
Institución	
Educación no Formal:	
Curso/Actividad	
Institución/Organismo	
Disponibilidad de conexión a Internet	
<b>Experiencia Laboral</b>	
<b>Situación familiar/social</b>	
<b>Otros datos relevantes (salud, responsabilidades extra-liceales, etc.)</b>	
<b>PROCESO CURRICULAR</b>	
<b>Etapas Iniciales</b>	
Identificación de habilidades/competencias	Ejemplos: disposición para el trabajo colaborativo, pensamiento reflexivo y crítico, dominio informático, etc.
Inquietudes / intereses	
Expectativas	
Otros	
<b>Desarrollo Curricular</b>	
Descripción del desarrollo de las competencias acordadas por el Colectivo Docente en el marco del perfil de egreso:	
<b>Competencias Generales <sup>1</sup> :</b>	<b>Competencias Específicas <sup>2</sup> :</b>
<b>Autoevaluación</b>	
Capacidad para desarrollar reflexión crítica sobre sus procesos de aprendizaje - metacognición	

<b>Asistencia</b>
<b>Valoración cualitativa</b> que determine el grado de afectación de los procesos de aprendizaje en relación con la asiduidad del estudiante
<b>Otros</b>
<b>Importante:</b> 1) La Historia de Aprendizaje debe tener un carácter descriptivo de los procesos de aprendizaje, que aporte información significativa para la toma de decisiones de docentes y estudiantes evitando juicios valorativos reduccionistas. 2) Es importante indicar la fecha de realización de cada registro en la Historia de Aprendizaje. 3) El Equipo de Dirección, el Colectivo Docente y el Secretario liceal acordarán el o los responsables de realizar el registro en la Historia de Aprendizaje de cada estudiante en el Sistema Corporativo.

<sup>1</sup> Competencias Generales a modo de ejemplo: comunicativas y expresivas, razonamiento lógico-deductivo, sociales, digitales, otras.

<sup>2</sup> Competencias Específicas elaboradas en cada trayecto/sector de conocimiento /seminarios-praxis, desde la naturaleza epistemológica de los campos de conocimiento involucrados en los abordajes curriculares del problema/proyecto.