

CURSO: EDUCACION AMBIENTAL

Importancia, situación actual y desafíos

Modalidad: Dos instancias presenciales
Viernes 11 de octubre de 2013 y Viernes 25 de octubre de 8:30 a 19:00 hs (lugar a confirmar) y a distancia el resto del curso

Carga horaria total: 60 horas

Docentes: Dra. Ana Domínguez
Lic. Lucía Eluén

1. JUSTIFICACIÓN

La crisis socioambiental imperante a escala global -manifestada a través del deterioro y pérdida de ecosistemas naturales, incremento de la contaminación y degradación ambiental, aumento de la pobreza y la exclusión social, entre otros-, refleja la insustentabilidad del modelo de desarrollo dominante y la necesidad de implementar estilos alternativos de desarrollo.

Por más de tres décadas se ha venido analizando en el ámbito internacional la necesidad de mejorar la calidad socioambiental global, así como la identificación de los mecanismos apropiados a tales efectos. Esto indujo al reconocimiento de la educación como herramienta clave para el abordaje de la temática ambiental y concienciar sobre los principales tópicos a partir de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972), a través de la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental de la UNESCO. Esto ha impulsado el desarrollo de la Educación Ambiental en los distintos niveles de la educación y la creación de espacios educativos para concienciar sobre los impactos ambientales a distintas escalas como producto de las acciones antrópicas sobre los ecosistemas. Pero no debemos dejar de lado la importancia que han asumido las acciones desde diversas organizaciones que desde la llamada educación no formal han contribuido notoriamente a repensar los compromisos que tenemos como ciudadanos ambientales críticos.

Los espacios educativos (tanto formales como no formales) constituyen una herramienta fundamental para desencadenar procesos de sensibilización y concienciación sobre las problemáticas ambientales que permitan poner en práctica acciones tendientes a transformar la calidad del ambiente a distintas escalas espaciales y temporales.

En este curso destinado a docentes de Enseñanza Secundaria se abordará la historia de la Educación Ambiental, la clasificación de los principales enfoques, la situación actual en nuestro país y los desafíos para los sistemas formales de educación.

2. OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Proporcionar los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan comprender la importancia de la Educación Ambiental.

- Analizar las distintas lecturas que existen de la Educación Ambiental.
- Incorporar las dimensiones del desarrollo sustentable y sus implicancias con los sistemas educativos.

Objetivos Específicos

a) Conceptuales

Aportar el marco teórico sobre la Educación Ambiental
Introducir los fines, principios y fundamentos teóricos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable.

b) Metodológicos

Discutir sobre las herramientas metodológicas para la elaboración de los temas ambientales desde el ámbito educativo a diversas escalas.
Incorporar estrategias educativas enmarcadas en los principios de la sustentabilidad ambiental.

c) Actitudinales

Sensibilizar a los participantes, sobre la importancia de realizar acciones en el marco de la Educación Ambiental
Fomentar el espíritu crítico, con respecto a la necesidad de generar una racionalidad ambiental acorde a los principios del desarrollo sustentable desde los espacios educativos en Enseñanza Secundaria.

3. UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Educación, Ambiente y Desarrollo Sustentable.

Desarrollo Sustentable: coordenadas que lo definen y dimensiones integradas que lo determinan. La evolución histórica de la Educación Ambiental. Principios y fines de la Educación para el Desarrollo Sustentable. Diferentes abordajes en Educación Ambiental. Oportunidades de la Educación Ambiental en Uruguay.

Unidad 2. Bienes de la Naturaleza.

Desde la definición de recursos naturales a bienes de la naturaleza. Dinámica, situación, usos y gestión de los siguientes bienes: agua, suelos y biodiversidad.

Unidad 3. Territorios para la sustentabilidad en Uruguay

La Política Nacional de Agua y la Ley de ordenamiento territorial en Uruguay. Contribuciones desde la Educación Ambiental. Desafíos a escala nacional.

4. METODOLOGÍA

El curso es de modalidad teórico-práctico y se estructura en 3 unidades. En las dos clases presenciales de 10 horas cada una se presentarán un resumen de la totalidad de los temas del curso así como una guía de elaboración de un proyecto que contribuya a la elaboración del trabajo final y trabajos en taller para fomentar la

internalización de contenidos del curso. El curso exigirá la lectura y análisis de textos para la realización de un proyecto final de educación ambiental. Los materiales estarán disponibles en la plataforma virtual. La lectura sistemática de los artículos posibilitará el enriquecimiento en el tratamiento de los temas y en el proyecto a presentar. Las docentes presentarán una guía para la elaboración del trabajo final que consiste en la presentación de un proyecto por escrito

5. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL CURSO

El curso es de modalidad teórico-práctico. Para la aprobación del mismo el estudiante deberá asistir a las dos clases presenciales y redactar un proyecto de educación ambiental y enviarlo a la plataforma.

Trabajo final

Para la realización del trabajo final los estudiantes recurrirán a los materiales disponibles en la plataforma, y a la bibliografía que consideren pertinente. La búsqueda bibliográfica por parte del estudiante es importante para enriquecer el proyecto que presentará en formato escrito. **Se recomienda que la redacción del trabajo final (proyecto) sea elaborado por 3 ó 4 docentes que procedan del campo de diversas asignaturas.**

6. CRONOGRAMA

Inicio de curso	11 de octubre 2013 Clase presencial
Seguimiento	25 de octubre 2013 Clase presencial
Trabajo Redacción de un proyecto	Última fecha de entrega Lunes 16 de diciembre de 2013

7. GUIA BIBLIOGRAFICA

Achkar, M. 2010. La geografía en el contexto posmoderno y su integración en las Ciencias Ambientales. En: Domínguez, A. y Pesce, F. (Coords.) *Lecturas y Análisis desde las Geografía(s) Departamento de Geografía. DFPD- ANEP*. Montevideo. p 86-100

Achkar, M. et al. 2004. *Hacia un Uruguay Sustentable: manejo integrado de cuencas hidrográficas*. Redes. AT. Montevideo. 68 pp.

Achkar, M. et al. 2005 *Ordenamiento Ambiental del Territorio*. DIRAC. FC. Comisión Sectorial de Educación Permanente. Area Científico- Tecnológica. UdelaR.

Achkar, M. y Domínguez, A. (Coords.) 2006. *IIRSA Otro paso en la explotación de los pueblos y territorios sudamericanos*. Programa Uruguay Sustentable. Redes. Montevideo

Achkar, M. y Domínguez, A. 2008 La gestión del agua desde la geopolítica transnacional y desde los territorios de la integración". En: Nuño et all. *La gestión de los recursos hídricos: realidades y perspectivas*. Instituto Mexicano de Tecnologías del Agua (IMTA) y Universidad de Guadalajara México. México. Pp 15-45

- Achkar, M. y Domínguez, A, 2011 La Política Nacional de Agua y la Ley de Ordenamiento Territorial. Programa Uruguay Sustentable. REDES. Montevideo.
- Achkar, M. y Domínguez, A. 2008 Ordenamiento Territorial y la nueva matriz energética en Uruguay. El caso de los agrocombustibles, En: *Revista Pampa. Revista Interuniversitaria de estudios territoriales. PAMPA 4 Año 3 AUGM.* Santa Fé. Rep. Argentina. pp 249-272
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F. 2003 "Manejo Integrado de Recursos Hídricos" En: Quehacer educativo. Ediciones del Magisterio. Junio.
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2003 "Los recursos naturales en el actual modelo de desarrollo" y poster central: "Ecoregiones del Uruguay". En: Revista de la Educación del Pueblo N°92. Octubre-diciembre. Montevideo. pp 55-59.
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F. 2004. *Diagnóstico Socioambiental Participativo en Uruguay.* Ed. T. Verde- Redes. Programa Uruguay Sustentable. Montevideo.
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2005 " Una herramienta metodológica: investigación con salidas a terreno" En: Revista de la Educación del Pueblo N°97. Marzo-abril . Montevideo. pp 52-56
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2005 " Un tema polémico: la forestación en Uruguay" En: Revista de la Educación del Pueblo N°98. Mayo-junio . Montevideo. pp 56-59
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2005 "Geografía. Impactos de la forestación en nuestro país". En: Revista de la Educación del Pueblo N°99. julio/agosto/setiembre . Montevideo. pp 56-58
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2005 "Educación, ambiente y desarrollo sustentable: una tríada forjada a lo largo de tres décadas" En: Quehacer educativo. Año XV. N° 72. Publicación de la Federación Uruguaya de Magisterio. FUMTEP. Agosto. Pp 34-38.
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2005 "Los cultivos arroceros en Uruguay". En: *Revista de la Educación del Pueblo N°100.* Octubre-diciembre . Montevideo. pp 53-57
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2006 "Transformaciones territoriales en el espacio rural uruguayo: los cultivos de soja. En: *Revista de la Educación del Pueblo N°101.* Abril . Montevideo. pp 54-57.
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2006 "Qué es el desarrollo sustentable?". En: *Revista de la Educación del Pueblo N°102.* Junio – Julio. Montevideo. pp 61-64.
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2006 "Nuevos escenarios para viejos debates". En: *Revista de la Educación del Pueblo N°103.* Setiembre- Octubre. Montevideo. pp 47-50.
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2007 "¿Pobreza en países productores de alimentos?" Achkar, Domínguez y Pesce En. Revista de la Educación del Pueblo N° 105. Abril- Mayo. pp
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2007. "De las Geografías académicas a la Geografía escolar". En: *Revista de la Educación del Pueblo N° 107.* Setiembre- Octubre. Montevideo. (Páginas 45- 47).
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F. 2007. Educación Ambiental. Una herramienta necesaria en el mundo contemporáneo. Ed. T. Verde- Redes. Programa Uruguay Sustentable. Montevideo.
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F. 2007. Agronegocios Ltda. Las empresas agroalimentarias en América del Sur. Ed. T. Verde- Redes. Programa Uruguay Sustentable. Montevideo.
- Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2007. "Calentamiento global de la atmósfera: antesala al cambio climático".. En: *Revista de la Educación del Pueblo N° 108.* Noviembre- Diciembre. Montevideo. (Páginas 49- 52).

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2008. "Cambio climático". En: *Revista de la Educación del Pueblo N° 109*. Enero- marzo. Montevideo. (Páginas 12- 15).

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2008. "Principios metodológicos en la enseñanza de la Geografía".. En: *Revista de la Educación del Pueblo N° 110*. Abril- mayo. Montevideo. (Páginas 52- 56).

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2008. "Lecturas geográficas de nuestros ambientes y territorios". En: *Revista Quehacer Educativo N° 88*. (Abril). Montevideo, Uruguay. (Páginas 41- 43).

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2008. "El pasaje de las agriculturas a los agronegocios y las transformaciones territoriales".. En: *Revista Quehacer Educativo N° 89*. (Junio). Montevideo, Uruguay. (Páginas 24- 29).

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2008. "Complejidad, diversidad y transformaciones en ecosistemas y territorios". En: *Revista Quehacer Educativo N° 90*. (Agosto). Montevideo, Uruguay. (Páginas 33- 39).

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2008. "Importancia del sector energético"..En: *Revista Quehacer Educativo N° 91*. (Octubre). Montevideo, Uruguay. (Páginas 67- 73).

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2009. "El paisaje como objeto de enseñanza de la Geografía". En: *Revista de la Educación del Pueblo N° 115*. Setiembre. Montevideo. (Páginas 35- 39).

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2010. "Comprendiendo nuestras prácticas: la enseñanza de la región geográfica". En: *Revista de la Educación del pueblo N° 116*. Febrero. Montevideo, Uruguay. (Páginas 40- 44).

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2010. "Desafíos ante la crisis y la injusticia climática". En: *Revista Quehacer Educativo N° 92*. (febrero/marzo). Montevideo. (Páginas 21- 26)

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2011. *Atlas GEO-GRAFIAS. Atlas del Mundo, América y Uruguay*. Editorial Contexto. Montevideo.

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2012. *La Cuenca del Río Santa Lucía. Aportes para la discusión ciudadana*. Programa Uruguay Sustentable. REDES. Montevideo.

Achkar, M.; Domínguez, A. y Pesce, F 2012. *La Cuenca de la Laguna Merín.. Aportes para la discusión ciudadana*. Programa Uruguay Sustentable. REDES. Montevideo.

Barcia, L. 2012 *Buscando nuevos caminos para construir sustentabilidad. Breves reflexiones sobre las prácticas de EA*. Quehacer educativo.

Broudy, H.1977. *Types of knowledge and purposes of Education*. Ed. Anderson. London.

Cámara G et al. 1996. *Geoprocessamento para projetos ambientais..* INPE. Sao Jose dos Campos

Contreras, J. 1994. *Enseñanza, Curriculum y Profesorado*. Ed. Akal. Madrid.

CTERA- EMV. 2004. *Manifiesto por la Vida. Por una ética para la Sustentabilidad*. Escuela Marina Viste . Buenos Aires.

Domínguez, A. 2011 "Desafíos actuales de la Educación Ambiental" En: Tarouco deAzevedo, C. et al. (Orgs.) *Encontro e diálogos com a Educação Ambiental. Semeando ideias, colhendo diálogos*. FURG, Río Grande. pp 33-41.

Domínguez, A. 2010 *Las diversas escalas en el análisis territorial. Desde la Geopolítica hasta el desarrollo local*". En: Domínguez, A. y Pesce, F. *Lecturas y análisis desde las Geografía(s) Dpto. de Geografía*. DFPD. ANEP. Pp 107-115

Domínguez, A. 2005. *Sustentabilidad, Desarrollos Sustentables y Territorios*. En: *Ordenamiento Ambiental del Territorio*. DIRAC. FC. Comisión Sectorial de Educación Permanente. Area Científico- Tecnológica. UdelaR. 29- 54 pp.

Domínguez, A. y Pesce, F. (Coords.) 2010 *Lecturas y Análisis desde las Geografía(s)* Departamento de Geografía. DFPD- ANEP. Montevideo.

- Domínguez, A. y Pesce, F. 2010 "Profundizando las prácticas y relejendo las teorías de Educación Ambiental". En: *Hacia una pedagogía de la educación ambiental*. Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable. Montevideo: MVOTMA- UdelaR-ANEP- MEC: 59-64
- Domínguez, A. y Pesce, F. (Coords.) 2010 *Lecturas y Análisis desde las Geografía(s)* 1 Departamento de Geografía. DFPD- ANEP. Montevideo
- Domínguez, A. y Pesce, F. (Coords.) 2011 *Lecturas y Análisis desde las Geografía(s)* 2 Departamento de Geografía. DFPD- ANEP. Montevideo
- Domínguez, A. y Pesce, F. (Coords.) 2011 *Enfoques didácticos desde las Geografía(s)* 1. Departamento de Geografía. DFPD- ANEP. Montevideo
- Domínguez, A. y Pesce, F. (Coords.) 2012 *Lecturas y Análisis desde las Geografía(s)* 3 Departamento de Geografía. CFE- ANEP. Montevideo
- Domínguez, A. y Pesce, F. (Coords.) 2012 *Enfoques didácticos desde las Geografía(s)* 2. Departamento de Geografía. CFE- ANEP. Montevideo
- Domínguez, A. y Pesce, F. 2000. Emergencias, enfoques y desafíos de la Educación en Ambiente. En: Domínguez, A. y Prieto, R. (Coord.) *Perfil Ambiental del Uruguay 2000*. Editorial Nordan Comunidad. Montevideo. 241-249 pp.
- Domínguez, A. y Pesce, F. 2000. Los fundamentos de la Educación en Ambiente. En: *Revista VOCES. Año IV. Nº 7*. Montevideo. 12-20 pp. 2002
- Domínguez, A. y Pesce, F. 2003. "La Enseñanza de la Geografía". En: *Revista de la Educación del Pueblo. Nº88*. Octubre- Diciembre. Montevideo. pp 14-23
- Domínguez, A. y Pesce, F. 2003 "Los Recursos Naturales y las relaciones internacionales" En: *Revista de la Educación del Pueblo Nº89*. Marzo- Abril. Montevideo. pp 51-54
- Domínguez, A. y Pesce, F. 2003 "El sistema hidrológico: ocurrencia, uso y manejo del agua". En: *Revista de la Educación del Pueblo Nº90*. Mayo- Junio. Montevideo. pp 14-19
- Domínguez y Pesce. 2003 " La diversidad biológica: un tema en debate" En: *Revista de la Educación del Pueblo Nº91*. Julio- Agosto. Montevideo. pp 20-23.
- Foro Internacional de ONGs y Movimientos Sociales. 1993. *Construyendo el Futuro. Tratados Alternativos de Rio 92*. Ed. Nordan Comunidad. Montevideo.
- Galano, C. 2000. *Educación para el Desarrollo Sustentable. Pedagogía de la complejidad*. Ciencia, Cultura y Sociedad. EMV. CTERA. Buenos Aires
- Gonçalves, C.W.P 1989. Os (des) caminhos do meio ambiente. Ed. Contexto. Sao Paulo.
- González Gaudiano, E. 1993. *Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara.
- González Gaudiano, E. 1999. *Otra lectura a la historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe*. Tópicos en Educación Ambiental. México.
- Leef, E. 1998. *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Siglo Veintiuno Editores. PNUMA-UNAM. México.
- Morin, E. 1999. *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- MVOTMA. 2000. *Ley General de Protección del Ambiente Nº 17.283*. Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente- Uruguay.
- ONU. 1972. *Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano*. Estocolmo.
- ONU- CNUMAD. 1987. *Nuestro Futuro Común*. Comisión de las Naciones Unidas del Medio Ambiente y el Desarrollo.
- Pesce, F. 2002. La racionalidad ambiental como emergente en la agenda de la Didáctica. En: Domínguez, A. y Prieto, R. (Coord.) *Perfil Ambiental del Uruguay 2002*. Editorial Nordan Comunidad. Montevideo. 195- 203pp.
- Pesce, F. 2005. Los fundamentos científico- tecnológicos del modelo de desarrollo dominante. En: *Ordenamiento Ambiental del Territorio*. DIRAC. FC. Comisión Sectorial de Educación Permanente. Area Científico- Tecnológica. UdelaR. 9- 28

pp.

RENEA 2010 *Hacia una pedagogía de la educación ambiental*. Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable. Montevideo: MVOTMA-UdelaR-ANEP- MEC

Rivarosa, A. (Coord.) 1998. *Resolución de problemas en Educación Ambiental*. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Rivarosa, A. 1999. *La evolución de la cultura ambiental desde un nuevo paradigma educativo*. Ciencia, Cultura y Sociedad. EMV. CTERA. Buenos Aires.

Rivarosa, A. 2010 "Ambiente e identidad cultural: algunos dilemas y desafíos educativos". En: *Hacia una pedagogía de la educación ambiental*. Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable. Montevideo: MVOTMA-UdelaR-ANEP- MEC: 31-58

Sacristán, J. 1991. *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Ed. Akal Madrid.

Sauvé, L 2005 Uma cartografia das correntes em educacao ambiental. En : Sato y Moura Carvalho (eds) *Educacao ambiental :pesquisa e desafios*. Porto Alegre. Artmed. 17-44

Steinberg, J. y Husser, J. 1988. *La cartographie. Dynamique applicable à l'aménagement*. SEDES. Paris.

Teittelbaum, A. 1978. *El papel de la educación en América Latina*. UNESCO. París.

Tombolini, N. 1999. *Construyamos la pedagogía del desarrollo sustentable*. EMV. CTERA. Buenos Aires.

UNESCO. 1975. Seminario Internacional de Educación Ambiental. *Carta de Belgrado*.

UNESCO. 1977. Declaraciones de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental: *La Educación frente al problema del medio ambiente*. Tbilisi.

UNESCO. 1987. Declaración del *Congreso sobre Educación Ambiental y Formación Ambiental*. Moscú.

UNESCO y Gobierno de Grecia. 1997. *Educación para un futuro sostenible: Una visión transdisciplinaria para una acción concertada*. Atenas.

UNESCO. 1997. Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad. *Declaración de Tesalónica*.