



- **Verano Ceibal**

El siguiente resumen da cuenta del proyecto "Verano Ceibal", una propuesta inédita en Educación Media (EM) pública que Plan Ceibal, desde la Red Global de Aprendizajes con apoyo de la ANEP, llevan a cabo desde 2019 en el mes de febrero. El verano Ceibal apunta a ser un factor protector para los contextos más desfavorecidos.

Objetivos específicos:

- Promover el desarrollo de habilidades y competencias transversales en las/los estudiantes a través de una propuesta educativa lúdico-recreativa.
- Generar espacios de participación estudiantil y el sentido de pertenencia del/la estudiante con su centro.
- Fortalecer las habilidades fundamentales, con el objetivo de compensar y reforzar el proceso educativo que se vio afectado a partir del COVID-19.
- Procurar la reinserción de los estudiantes que pudieran haberse alejado de la institución educativa a través de una propuesta motivadora.

Introducción

Uno de los principales problemas que enfrentan los sistemas educativos de América Latina y el Caribe son las altas tasas de exclusión educativa, y particularmente las bajas tasas de finalización de educación secundaria, con grandes diferencias entre niveles socioeconómicos.

Uruguay presenta una tasa de egreso del 41%, situándose 20 puntos porcentuales por debajo del promedio de América Latina, (INEEd, 2020). Por este motivo urge el desarrollo de políticas de equidad que protegen las trayectorias educativas de los estudiantes más vulnerables.

La adolescencia es un período de expansión de las redes sociales y consecuentemente también una mayor exposición a nuevos riesgos e influencias (Le Blanc, 2015). La adolescencia es la etapa del desarrollo en la que es más probable se inicien conductas de riesgo (Moffitt, 2018). Las investigaciones han

encontrado consistentemente que los comportamientos de riesgo, incluidos los considerados comportamientos antisociales, son más frecuentes alrededor de los 15-17 años (DeLisi, 2015). Estas conductas en algunos casos se dan como resultado de compartir tiempo libre no estructurado y actividades no supervisadas (Cohen y Felson, 1979; Osgood et al., 1996).

El verano y las vacaciones son un espacio simbólicamente muy significativo para los adolescentes, ya que es un momento donde se empieza a desplegar su creciente autonomía, habilitada socialmente por el pasaje de la infancia a la adolescencia. Las dinámicas de convivencia que enfrentan los estudiantes durante los meses de verano los expone a espacios de socialización poco supervisados por el corrimiento de la principal propuesta que organiza a los estudiantes durante el año, que es el centro educativo. Esto principalmente se observa en los contextos más vulnerables. Por lo que el verano es un espacio que puede ser de riesgo para los y las adolescentes.

Esta situación debe ser atendida con políticas de equidad para que este período sea menos riesgoso, transformándolo en es un espacio diferente de socialización convivencia y exploración de nuevas ideas que motiven a los estudiantes

El verano Ceibal es una experiencia que comenzó en el 2019 con dos centros educativos de secundaria y continuó en el 2020 con 12 en centros educativos tanto Utus como liceos.

En ambas ediciones se trabajó durante tres semanas en jornadas de aprox 4 horas brindando almuerzo y locomoción a 50 estudiantes por centro. Cada centro tuvo alrededor de 12 días de trabajo. Durante el 2021 se brindaron 155 talleres.

El verano Ceibal tiene el objetivo de ser el comienzo de una mirada diferente del verano para educación media, contribuyendo a un **cambio cultural** de las prácticas educativas que suceden durante este período.

El proyecto Verano Ceibal puede ser entendido como un factor protector de las trayectorias educativas enfocado en contextos socioeconómicamente vulnerables donde la educación uruguaya necesita estrategias efectivas e integrales.

Esta propuesta durante estos dos años ha demostrado ser una posibilidad viable, concreta de apoyo a la realidad educativa de Uruguay. Puede ser entendida como una **semilla** que pueda avanzar y crecer con el objetivo de poder generar un política educativa y social de equidad que se ajuste a las dificultades particulares de nuestro sistema, maximizando a su vez los recursos existentes.

Un aspecto clave del verano Ceibal han sido sus **socios**. Esta propuesta se apoya en utilizar recursos que ya posee el estado uruguayo en diferentes organizaciones como pueden ver en la tabla 1.

Pedagógicamente el verano ofrece una propuesta muy diferente a la currícula que se desarrolla durante el año regular. Es una propuesta basada en pedagogías activas que contribuyen al compromiso del estudiante con su centro (Soca et al., 2020) y en el desarrollo de habilidades transversales. Donde se ofrecen propuestas que van desde cocina a robótica y pensamiento computacional, Donde se incluye juegos y dinámicas de grupo que apoya el compromiso de los estudiantes con su centro.

Tabla 1: Socios externos

Dirección de Educación	MEC (Ministerio de educación y cultura)
Usinas Culturales del Uruguay	MEC -
Fábricas de Cultura	MEC -
Fondos de Estímulo a la Formación y Creación Artística	MEC
Cocina Uruguay	IM
Laboratorio Abierto de Fabricación Digital	UTEC

Ha sido estratégico el aporte de la IM brindando tarjetas de STM para el transporte metropolitano de los estudiantes.

Verano Ceibal 2022

Durante el 2022 desarrollaremos nuevamente la propuesta verano Ceibal en 12 centros educativos. (Ver tabla 4)

Tabla 4, Centros verano 2022

Subsistema	Centro educativo	Tipo de centro
DGETP	CEC La Teja	CEC. Centro educativos comunitarios
	CEA 371 La Boyada	Centros educativo Asociados
	Flor de Maroñas 2 - Centro Espinola	Centro María Espínola

	CEA 178 Unidad Casavalle	Centro educativo Asociado
	CEA Escuela 255 Carrasco Norte	Centro educativo Asociado
	CEA 230 Puntas de Manga	Centro educativo Asociado
DGES	Liceo 49 - Punta de Rieles	Tiempo extendido
	Liceo 77 - Punta de Rieles	Tiempo extendido
	Liceo 41 - Cerrito	Tiempo extendido
	Liceo 23 - Sayago	Tiempo Extendido
	Liceo 48- Punta de Manga	Tiempo extendido
	Liceo 60- Barrio Lavalleja	Tiempo extendido

Como todos los años las jornadas se desarrollarán de 9 a 13 horas con una organización que se describe en la tabla 3.

Tabla 3. Organización de las jornadas

Hora	Actividad
9:00 - 9:30	Bienvenida, pasaje de lista,, presentación de la jornada. División de los estudiantes en dos grupos.
9:30 - 10:30	Comienzan actividades en dos grupos:
	* grupo taller 1 * grupo taller 2 o espacio libre dirigido
10:30 - 11:00	Fin del primer módulo, recreo e intercambio entre grupos.
11:00 - 12:00	Continúan talleres y espacio libre dirigido
12:00 - 13:00	Almuerzo. Espacio de distensión. Fin de la jornada

Todos los días los adolescentes tienen uno o dos talleres brindados por Ceibal o por sus socios externos.

El verano Ceibal se realizará del 7 al 25 de febrero. Cada centro tendrá actividades 3 días por semana, un total de 9 jornadas. Brindando como todos los años un almuerzo y locomoción para poder llegar al centro, brindando una tarjeta STM a cada estudiantes.

Participan por centro 50 estudiantes, cada centro dirige como crea conveniente la oferta del verano Ceibal.

Conclusiones

Esta propuesta de Verano demuestra que es posible extender el tiempo pedagógico

La educación uruguaya debe avanzar en el desarrollo de propuestas que atiendan sus dificultades específicas, cuidando las trayectorias educativas.

A su vez la propuesta en verano es una apoyo a familias vulnerables que les permite de una mejor manera organizar la dinámica del hogar cuando los padres o tutores deben seguir trabajando dejando a los estudiantes sin supervisión.

Esperamos que esta semilla crezca y se logre en forma progresiva cambiar el verano en contextos vulnerables.

Bibliografía.

- Cohen, L. E., & Felson, M. (1979). Social change and crime rate trends: A routine activity approach. *American Sociological Review*, 44, 588-608. doi: 10.2307/2094589
- DeLisi, M. (2015). Age-crime curve and criminal career patterns. In J. Morizot & L. Kazemian (Eds.), *The development of criminal and antisocial behavior: Theory, research and practical applications* (pp. 51-63). Cham: Springer International Publishing. doi: 10.1007/978-3-319-08720-7_4
- INEEd (2020). Reporte del Mirador Educativo 6. 40 años de egreso de la educación media en Uruguay. Montevideo: INEEEd.
- Le Blanc, M. (2015). Developmental criminology: Thoughts on the past and insights for the future. In J. Morizot & L. Kazemian (Eds.), *The development of criminal and antisocial behavior: Theory, research and practical applications* (pp. 507-535). Cham: Springer International Publishing. doi: 10.1007/978-3-319-08720-7_32
- Moffitt, T. E. (2018). Male antisocial behavior in adolescence and beyond. *Nature Human Behavior*, 2, 177-186. doi: 10.1038/s41562-018-0309-4
- Osgood, D. W., Wilson, J. K., O'Malley, P. M., Bachman, J. G., & Johnston, L. D. (1996).

Routine activities and individual deviant behavior. *American Sociological Review*, 61, 635-655. doi: 10.2307/2096397

Soca., j. Libisch., C., Peri, A., Perez Alfaro, M., Cancela., A. Larrosa, M. (2020). Aulas activas: El rol del docente activador en el involucramiento de los estudiantes. Doi <http://dx.doi.org/10.18235/0003108>