



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de  
Planeamiento de la Educación  
Sede Regional Buenos Aires

**CURSO DE ANALISIS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS  
PARA LA EDUCACIÓN MEDIA**

**ANEP / CODICEN  
REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY**

**INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA  
EDUCACIÓN / UNESCO  
SEDE REGIONAL BUENOS AIRES**

**VERSIÓN PRELIMINAR PARA LA DISCUSIÓN  
ABRIL 2014**

El presente documento presenta una propuesta de formación para inspectores, directores y docentes del Nivel Medio (Bachillerato de Enseñanza Secundaria, de Educación Técnico-Profesional o de experiencias alternativas vinculadas al nivel) pertenecientes a la ANEP/CODICEN de la República Oriental del Uruguay.

Esta propuesta toma como antecedente el Convenio firmado en el año 2008 en el cual se acordó entre el IIPE UNESCO Buenos Aires y las autoridades de la ANEP la realización de un curso Regional de Formulación y Planificación de Políticas Educativas dirigido a 60 funcionarios pertenecientes a los cuadros medios de los distintos niveles del sistema educativo del mencionado país (educación primaria, educación media, formación profesional y formación docente).

En esta oportunidad, en acuerdo con las autoridades actuales de la ANEP, se presenta el Curso de Formación de Planificación y Política Educativa poniendo foco en la situación actual del Nivel Medio en América Latina y específicamente en la República Oriental del Uruguay, el cual está dirigido a diferentes actores vinculados con este nivel.

El presente documento contiene la justificación de la actividad, los objetivos de la propuesta, los destinatarios, la metodología de trabajo, un cronograma y el presupuesto.

#### 1. Justificación

América Latina y en particular la República Oriental del Uruguay se encuentran atravesando un proceso de profundas transformaciones, que se reflejan en todas las dimensiones de la vida política, económica, social, cultural y educativa.

En las últimas décadas, han ocurrido cambios que han afectado a la educación en varios países de la región. La educación ha sido ubicada en un lugar de relevancia en la agenda de varios países y muy especialmente en el Uruguay donde los fondos asignados al sector se han incrementado significativamente dentro del presupuesto gubernamental.

La Ley General de Educación N° 18437 de 2009, en su artículo 7° establece que "es obligatoria la educación inicial para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, la educación primaria y la educación media básica y superior. A tales efectos, se asegurará la extensión del tiempo pedagógico y la actividad curricular a los alumnos de educación primaria y media básica".

Se observa que la cobertura general de la educación primaria es prácticamente universal y se están realizando importantes esfuerzos para incrementar el acceso a la educación media. Sin embargo, mucho queda por hacer para reducir la desigualdad de oportunidades entre los distintos grupos, como así también para mejorar la calidad de la educación impartida a todos en el nivel.

En este contexto, junto a las políticas orientadas a modernizar los sistemas y mejorar la inclusión educativa con calidad, se visualiza como necesario que todos los docentes en sus diferentes roles y responsabilidades de la escuela

media puedan contar con las herramientas necesarias para abordar los nuevos desafíos que les plantean estos tiempos.

La descentralización y la coordinación territorial constituyen también un principio relevante en la mencionada ley, que supone atender a las diferentes propuestas de participación política en la democratización y a las tareas llevadas a cabo por el personal que trabaja en el nivel central como en los ámbitos locales. Se observa por ello un involucramiento mayor en los territorios a la hora de definir las políticas, como así también una mayor preocupación por la definición de medidas de acción afirmativa y apoyo a las innovaciones; el permanente ejercicio de generar consenso y acuerdos con un gran número de actores en pos de mejorar el desarrollo del sistema educativo; y el monitoreo de la implementación de las políticas educativas.

En este marco, se considera importante generar una nueva estrategia de formación dirigida a inspectores, un grupo de directivos y de docentes de escuelas medias, brindando algunas de las herramientas necesarias que permitan acercar definiciones de política educativa coordinadas desde el nivel central con la atención a demandas territoriales, alcanzando la puesta en práctica en las escuelas.

En este sentido, es necesario fortalecer las capacidades en planeamiento educativo y gestión de quienes están a cargo de las instituciones y/o quienes desde sus lugares de trabajo podrían convertirse en roles claves para impulsar los cambios necesarios para mejorar la calidad con inclusión en las escuelas medias. Emprender prácticas de actualización y formación para estos actores resultará en un importante beneficio para el sistema educativo uruguayo en su conjunto.

## **2. El papel de la formación en el IIRE / UNESCO Buenos Aires**

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación fue creado en 1963 por la UNESCO en París, con el propósito de fortalecer las capacidades nacionales de los Estados Miembro de la UNESCO en el campo de la planificación y la gestión educativa.

El IIRE contribuye al desarrollo de la educación en todo el mundo, difundiendo los conocimientos y formando a los especialistas en este campo. Su misión es la de promover el desarrollo de capacidades para la definición e implementación de políticas y de estrategias de cambio educativo.

La creación de su Sede Regional en Buenos Aires, en junio de 1998, se fundamenta en la especificidad de la situación latinoamericana, en la importancia de construir conocimiento sobre sus sistemas educativos y en la necesidad de difundir experiencias internacionales en esta región sobre políticas educativas.

Entre los objetivos y funciones del Acuerdo de creación pueden mencionarse: la promoción de la Educación para Todos en la región, la formación y capacitación de recursos humanos, la investigación y la difusión de nuevos conceptos, métodos y técnicas en el campo del planeamiento educativo y la

cooperación con organizaciones e instituciones regionales, sub-regionales o nacionales.

El pilar principal de las actividades del IIEP/UNESCO Buenos Aires es la formación de funcionarios responsables de la gestión educativa en todos sus niveles. En este sentido, el Instituto desarrolla una estrategia basada en la diversidad de modalidades de acción.

Desde el punto de vista del alcance geográfico, se han desarrollado acciones tanto de tipo regional como nacional y local. Es así como el Curso Regional - que forma parte, como tronco común, del Programa de Formación Avanzada que se desarrolla en París- se lleva a cabo en la sede Buenos Aires, cuenta con la participación de funcionarios que provienen, cada año, de 10 países de la región. Contribuye a construir una mirada regional y también a hacer conocidas los principales lineamientos de política educativa de los países participantes en cada edición. Hasta 2013, aproximadamente 380 funcionarios de todos los países de la región han sido parte de esta actividad de formación, en la cual Uruguay ha tenido un lugar destacado.

Las actividades regionales y nacionales siguen con los lineamientos de la UNESCO, pero al mismo tiempo responden más específicamente a las demandas que los funcionarios de los ministerios de educación de los propios países realizan sobre las temáticas de mayor relevancia para sus sistemas educativos. Así, se han desarrollado variadas acciones nacionales en Argentina, Bolivia (EP de), Brasil, Guatemala, México, Perú, Paraguay y Uruguay.

Con respecto a los participantes, las acciones de formación han estado dirigidas a una amplia franja de funcionarios, que va desde los responsables políticos hasta los docentes, directores y supervisores de establecimientos escolares. Esta diversidad responde a la necesidad de mostrar la coherencia y la correspondencia de los contenidos de la formación en los diversos niveles de conducción del sistema.

### 3.1. Objetivos:

El Curso se propone que los participantes:

- desarrollen una visión amplia de la Educación del Nivel Medio en América Latina, poniendo foco en Uruguay, en los principales desafíos que este nivel enfrenta;
- incrementen sus conocimientos sobre las teorías y los abordajes vigentes en la gestión y del planeamiento educativo;
- adquieran herramientas para el uso de la información en la toma de decisiones de políticas educativas y sus lineamientos;
- analicen algunas propuestas de políticas orientadas a favorecer la inclusión educativa con calidad en las escuela del Nivel Medio
- fortalezcan sus capacidades para el análisis, el diseño, la implementación y la evaluación de las políticas educativas para el Nivel Medio.

#### 4. Participantes

- 50 participantes, provenientes del nivel de Educación Media, integrado por: inspectores, directores y profesores de escuelas de Bachillerato de Enseñanza Secundaria, de Educación Técnico-Profesional y de experiencias alternativas.

La ANEP definirá los criterios de selección conjuntamente con el IIPE, asegurándose la participación de diferentes zonas geográficas representativas del país y promoviendo mecanismos democráticos de selección de los profesores en las escuelas.

#### 5. Estrategia y metodología de trabajo

En acuerdo con las autoridades educativas del ANEP se propone el desarrollo de un curso que emplea métodos participativos de aprendizaje con involucramiento directo de los funcionarios en el diseño y la implementación del programa.

Se propondrán clases con especialistas, talleres y espacios de debate, ejercicios de simulación, y presentación y comparación de experiencias. Todas estas actividades se realizarán a través de una combinación de trabajo presencial y virtual, en grupo total, pequeños grupos y con trabajo individual.

Se propone organizar un curso de 160 horas/reloj en total, organizadas en 70 horas presenciales y 90 horas virtuales.

Las primeras se completarán en 5 (cinco) encuentros presenciales de dos días de duración cada una (siete horas/reloj cada día), con una estimación de treinta días entre cada encuentro. Entre uno y otro, se organizará un intenso trabajo y seguimiento de actividades virtuales, para las que se empleará la plataforma del IIPE Virtual, y se ofrecerán guías de lectura para la bibliografía de apoyo, actividades y orientación para la elaboración y la evaluación de los trabajos utilizando distintas herramientas como el portafolio, wikis y foros de debate y correo interno.

Se propone además la organización de tres conferencias magistrales sobre las temáticas que se abordarán en cada encuentro presencial a lo largo del curso. Los temas y especialista a convocar se acordarán entre los responsables de la capacitación de la ANEP y el IIPE UNESCO y el público para estas conferencias podrá ser ampliado,

#### 6. Contenidos del curso

La propuesta es desarrollar módulos teóricos-prácticos con actividades específicas que permitan indagar acerca de los principales problemas que hoy enfrenta el Nivel de Educación Media y encontrar algunas estrategias innovadoras para mejorar la situación. Los principales temas se detallan a continuación.

**Módulo 1: Tendencias y desafíos de políticas educativas en América Latina. La Educación Media en perspectiva.**

Características básicas de los procesos de cambio educativo en América Latina de los últimos años. Procesos de reforma del Estado y su impacto en el sector educación. Tendencias de las políticas y programas dirigidos a la educación media en América Latina. Cambios y continuidades en el ámbito regional y local.

Duración: 1 mes. 2 días presenciales.

**Módulo 2: La escuela y los jóvenes de hoy.**

¿Qué escuela quieren y necesitan los jóvenes? ¿Qué escuela quieren los profesores? Los jóvenes, la escuela y el trabajo. Los jóvenes, la escuela y las nuevas tecnologías. Algunos modelos alternativos de escuela media en América Latina. Informe de Juventud 2014.

Duración: 1 mes. 2 días presenciales

**Módulo 3: Políticas de Calidad para la Inclusión Educativa del Nivel Medio**

Deudas y desafíos: la masificación y el problema del modelo institucional; cómo expandir la cobertura del nivel sin descuidar la calidad educativa. La construcción de políticas de inclusión. Tratamiento de la repitencia, abandono y ausentismo; la gestión frente a los nuevos desafíos, concepto de autonomía y heteronomía. Iniciativas institucionales. La escuela y sus redes.

Duración: 1 mes. 2 días presenciales

**Módulo 4: Algunos problemas de la Escuela Media.**

Convivencia, participación y diferentes modos de resolución de conflictos en la escuela media. Relaciones intergeneracionales. Diferentes formas de habitar la escuela. La evaluación de los alumnos en la escuela. Sistemas de acreditación y validación de los saberes.

Duración: 1 mes. 2 días presenciales

**Módulo 5: Los proyectos en la escuela media**

Principales conceptos, enfoques y procesos en la planificación de proyectos en la Escuela Media. El uso de la información específica para la definición de los proyectos. La recolección de datos, la lectura de los informes. La observación como herramienta para el análisis y la planificación de los proyectos. La importancia de la investigación-acción para la toma de decisiones.

Seminario de Integración del curso.. Evaluación general. Este seminario tiene por objetivo favorecer la integración de los módulos aplicándolos a casos específicos formulados a partir de la realidad de la gestión de las escuelas y a partir de la presentación de trabajos finales realizado en grupos.

Duración: 1 mes. 2 días presenciales

### 7. Cronograma

El proyecto que se presenta tiene una duración total de 7 meses.

Actividades	1	2	3	4	5	6	7
	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Diseño de la actividad y discusión con autoridades	X						
Selección de equipos docentes y de participantes	X						
Desarrollo del Módulo 1 (presencial y virtual)		X					
Desarrollo del Módulo 2 (presencial y virtual)			X				
Desarrollo del Módulo 3 (presencial y virtual)				X			
Desarrollo del Módulo 4 (presencial y virtual)					X		
Desarrollo del Módulo 5 (presencial y virtual)						X	
Evaluación general y elaboración informe final							X

### 8. Presupuesto

El presupuesto incluye los siguientes rubros:

Rubro	Monto en USD
Honorarios profesionales (coordinación, conferencistas, especialistas, tutores, campus virtual)	54250
Viajes y viáticos de los profesionales	23900
Costos administrativos y operativos	10100
Total	88250

El cronograma de pagos se detalla a continuación:

20% a la firma del convenio.

60% al mes de la firma del convenio.

20% al finalizar el proyecto de formación, contra entrega del informe final.