



ANEP

CONSEJO DE EDUCACION SECUNDARIA

ACTA N° 53

Res. 17

Exp. 3/7699/2019

Montevideo,

16 DIC. 2019

VISTO: los presentes obrados relacionados con el Departamento Integral del Estudiante (DIE).

CONSIDERANDO: I) Que la Coordinadora del Departamento, Lic. Profesora Gabriela Garibaldi, detalla las funciones de los Equipos Regionales (conformados por equipos Multiprofesionales) y las acciones que llevan a cabo los Equipos Educativos por Liceo, con la finalidad de contribuir al acompañamiento de los procesos educativos desde la especificidad técnica, atendiendo a las singularidades de cada región y cada departamento y teniendo en cuenta como centralidad al estudiante desde un enfoque integral, inclusivo, de diversidad y Derechos Humanos;

II) que asimismo en el documento presentado que luce de fs. 1 a 9 de obrados describe los roles y funciones, según la disciplina, de los Educadores Sociales, Psicólogos, Referentes en Psicopedagogía, Trabajadores Sociales y Referentes de Participación;

III) que la Coordinadora solicita se apruebe el documento presentado como resguardo y vigilancia de la tarea en pos de acompañar y sostener las trayectorias educativas de todos nuestros estudiantes, es decir de una auténtica Educación inclusiva.

ATENCIÓN: a todo lo expuesto.

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, RESUELVE:

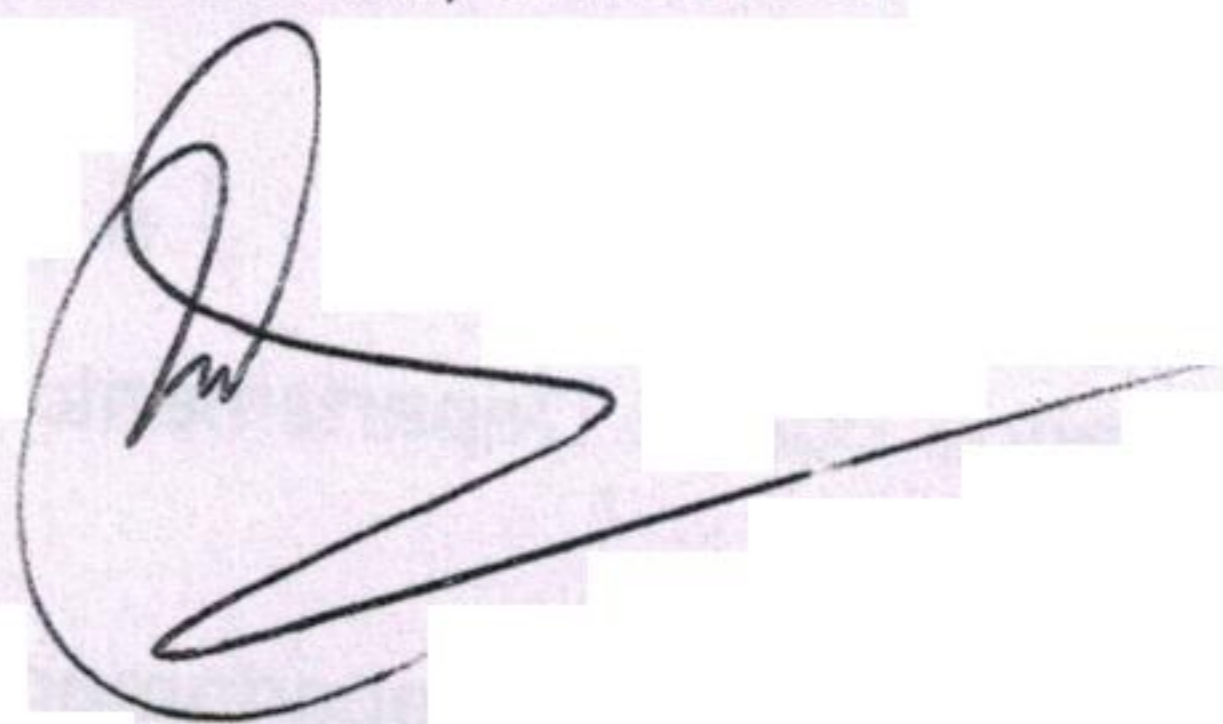
Tomar conocimiento y aprobar el documento presentado por la Coordinadora del Departamento Integral del Estudiante (DIE) que luce de fs. 1 a 9 de obrados, referido a los Equipos Educativos y funciones de los Profesionales del citado Departamento y que forma parte de la presente Resolución.

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - Consejo de Educación Secundaria
DPTO. DE SECRETARÍA - SEC. RESOLUCIONES RT/GAF/AB/je
Varios - tomar conocimiento y aprobar propuestas elevado por DIE

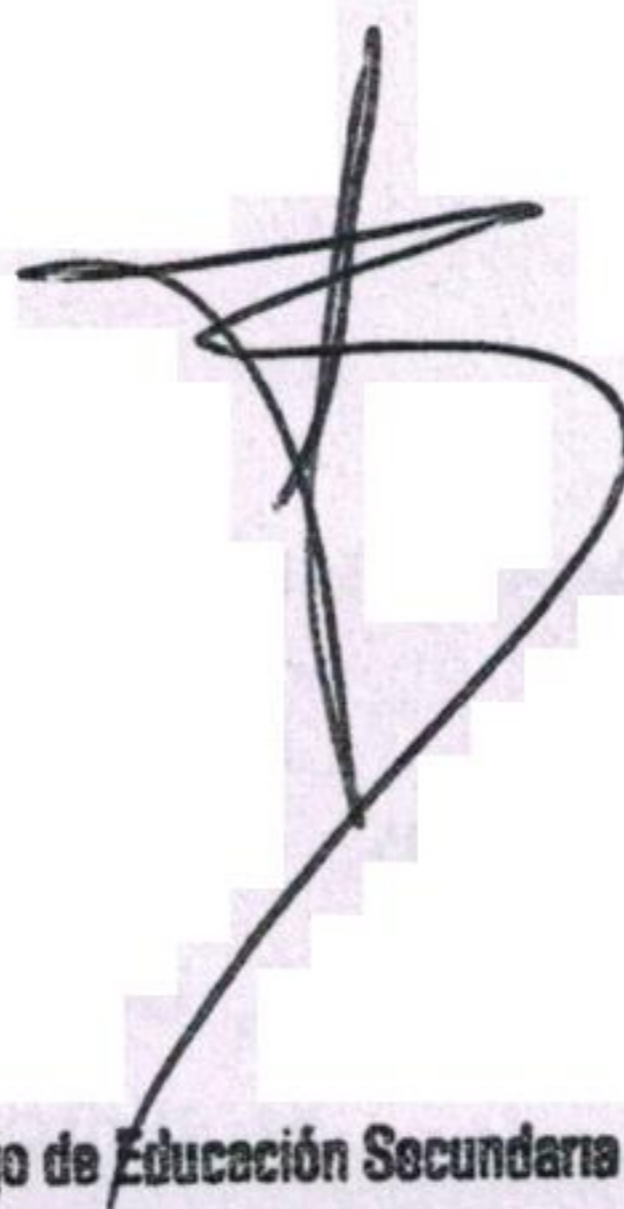
Publíquese en la página Web.

Comuníquese a la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa, a las Inspecciones Coordinadoras Regionales y al Departamento Integral del Estudiante.

Oportunamente, archívese.



Insp. María Reyna Torres
Secretaría General del CES



Consejo de Educación Secundaria
Insp. Prof. Javier Landoni
Consejero

SECRETARÍA GENERAL
27 DIC. 2019

EQUIPOS EDUCATIVOS Y FUNCIONES DE LOS PROFESIONALES EN EL MARCO DEL DEPARTAMENTO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE (DIE)

10/9/19

El siguiente documento tiene por objeto sistematizar el camino recorrido por nuestro departamento en estos cinco años en relación a los aspectos de funcionamiento, acompañamiento y asesoramiento técnico. A continuación se desarrollan los objetivos, funciones y tareas de cada estamento y dentro de ellos cada uno de las profesiones.

A partir de la ubicación en el organigrama del DIE conjuntamente con todo lo realizado en estos años, estamos en condiciones de solicitar el aval del CES y por lo tanto la institucionalización de las funciones y tareas que se describen.

Cabe aclarar que esta documentación debería constituir una primera etapa, en el proceso de sistematización, por lo que es de consideración fundamental, abordar a la brevedad dos aspectos fundamentales que deberían ir en concordancia con este documento: la evaluación específica de los profesionales, desde una perspectiva técnico-pedagógica y la creación de un escalafón específico para profesionales DIE.

Se parte de que el DIE tiene como objetivo general contribuir al fortalecimiento institucional de la educación media y organizacional de los centros educativos a través del desarrollo de acciones técnicas tendientes a asegurar las trayectorias y continuidad educativa de las y los estudiantes dentro del marco normativo de la política educativa pública, desde una perspectiva de inclusión, diversidad y Derechos Humanos.

PROPOSITOS DIE CENTRAL

1. Contribuir al acompañamiento de los procesos educativos en el ámbito de los centros y desde la especificidad técnica, teniendo como centralidad al estudiante desde un enfoque integral, inclusivo, de diversidad y Derechos Humanos.

2. Asesorar, orientar y formar técnicamente a los centros educativos y los colectivos profesionales, diseñando estrategias y dispositivos de intervención ajustados a los marcos normativos y técnicos de referencia nacional y las singularidades de cada establecimiento.
3. Promover la conformación de equipos educativos institucionales y/o regionales de carácter interdisciplinario y de representación multiprofesional así como con los diferentes actores y estamentos, para el abordaje de situaciones de orden institucional, grupal y/o individual vinculadas a las trayectorias educativas, las adecuaciones curriculares y las distintas líneas de trabajo del DIE en sintonía con las priorizadas en cada establecimiento.
4. Desarrollar la construcción de rutas y la participación de espacios de intercambio interinstitucional y territorial desde la especificidad de la institución educativa que contribuyan al logro de los objetivos educativos institucionales y singulares de los sujetos de la educación.
5. Propiciar el diálogo intergeneracional y procesos participativos entre adolescentes y adultos de los centros educativos a través de Programa de Participación y sus referentes regionales.
6. Investigar, sistematizar y divulgar estudios sobre los procesos que se desarrollan a través de las diferentes líneas de trabajo.
7. Propiciar convenios con centros universitarios de estudiantes avanzados en disciplinas como Psicopedagogía, T. Social, Psicología entre otros, que se integren a los Equipos Educativos.
8. Promover la actitud investigativa de los equipos educativos y la práctica de sistematizar y divulgar lo realizado.

FUNCIONES EQUIPOS REGIONALES

La regionalización del CES se acompañó de la conformación de equipos multiprofesionales, ubicados en cada región cuyo principal objetivo es operar como articulador entre los lineamientos de trabajo del DIE central y las demandas y propuestas concretas de trabajo que se ejecuten en el territorio y en cada uno de los centros educativos.

1. Contribuir al acompañamiento de los procesos educativos enmarcados en las líneas de trabajo DIE en el ámbito de los centros y desde la especificidad técnica, atendiendo a las singularidades de cada región y departamento.
2. Asesorar, orientar y formar técnicamente a los centros educativos y a los colectivos profesionales.
3. Diseñar estrategias y a partir de la ubicación en el organigrama del DIE conjuntamente con todo lo realizado en estos años, estamos en condiciones de solicitar el aval del CES y por lo tanto la institucionalización de las funciones y tareas que se describen. positivos de intervención ajustados a los marcos normativos y técnicos de referencia nacional y las singularidades de cada establecimiento desde el diálogo intergeneracional y la promoción de la participación estudiantil.
4. Acompañar a los equipos educativos de cada centro en el abordaje de situaciones de orden institucional, grupal y/o individual vinculadas a las trayectorias educativas, en sintonía con las priorizadas en cada establecimiento.
5. Desarrollar rutas y participar de espacios de intercambio interinstitucional en la región y los departamentos desde la especificidad de la institución educativa, que contribuyan al logro de los objetivos institucionales y singulares de los sujetos de la educación.

6. Diseñar instrumentos y estrategias de abordaje específicas para el trabajo interdisciplinario en el CES.

ACCIONES DE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS POR LICEO

Las acciones de los Equipos Educativos se orientan hacia la inclusión y la atención a la diversidad promoviendo el diálogo intergeneracional.

- Abordar situaciones educativas grupales y/o individuales que incluyan: diagnóstico, intervención, seguimiento, registro de las acciones, sistematización anual y evaluación.
- Cada integrante del EE realizará su aporte desde su campo disciplinar trabajando colectivamente e integrando cuando así se requiera a otros actores institucionales vinculados al centro educativo.
- Participar del espacio de coordinación institucionales de centro en diversas modalidades: abordaje de temas emergentes de interés, coordinación de situaciones educativas, participación en proyectos del centro, entre otras.
- Mantener espacios periódicos de coordinación con los equipos de gestión de los centros educativos, promoviendo la comunicación y el trabajo colaborativo.
- Participar de actividades educativas del centro: jornadas, reuniones de profesores, entre otras en acuerdo con los equipos de gestión aportando y desde la especificidad técnica.
- Implementar proyectos de trabajo anuales priorizando las líneas transversales definidas por el DIE, en diálogo con las particularidades de cada centro educativo: Atención a la Diversidad (Adecuaciones Curriculares), Enlaces con la vida, Espacio de Resignificación Vincular Institucional (ERVI), Convivencia y Participación.

- Concurrir a las instancias de formación permanente que genera y/o auspicie el DIE a través de otros organismos.
- Asistir a las instancias de trabajo convocadas por el DIE y replicarlo en el ámbito del liceo en la medida de la pertinencia y oportunidad.

Profesionales en los EE: roles y funciones según su disciplina

1) Educador/a Social

- C) Reconocer las particularidades del rol, aún en construcción en los centros educativos que contribuyen con un abordaje integral del sujeto de la educación. Conocer e identificar los objetivos, acciones y recursos socioeducativos que integran los planes de acción a implementar en los diferentes contextos de su intervención para realizar propuestas socioeducativas en clave de diálogo intergeneracional.
- D) Contribuir al diseño del proyecto institucional a través de diagnósticos de necesidades y propuestas desde su especificidad, así como al proyecto del equipo socioeducativo que integra, en el marco del DIE
- E) Proporcionar oportunidades de aprendizaje adecuadas a las características individuales de los y las estudiantes, de modo de promover el desarrollo de su autonomía personal y social.
- F) Propiciar las condiciones organizativas que promuevan el desarrollo de proyectos socioeducativos para favorecer el aprendizaje y la convivencia.
- G) Orientar y acompañar a los estudiantes en los procesos de incorporación al centro educativo, en sus aprendizajes y proyectos de vida.
- H) Articular con las organizaciones vinculadas a cada situación optimizando la circulación de información entre ámbitos para favorecer las trayectorias educativas

de las y los estudiantes.

2) Psicólogo/a

- a) Orientar desde el campo de la psicología a los distintos actores que actúan en el territorio en aspectos vinculados a la atención y seguimiento de los estudiantes de los centros educativos, así como sobre situaciones problemáticas que escapan al ámbito de resolución cotidiana.
- b) Generar propuestas de trabajo en red de promoción y prevención en salud que contribuya a cumplir los objetivos educativos.
- c) Abordaje de situaciones individuales y grupales, que incluyen la atención, el seguimiento y la articulación con otros servicios y otros profesionales, teniendo presente que todas estas acciones tienen la finalidad de contribuir con el acto pedagógico. Para ello se debe disponer de la infraestructura y logística que garanticen las condiciones de confidencialidad y cuidado que exige la especificidad del trabajo psicológico.
- d) Presentar propuestas de trabajo desde su especificidad y asesorar en la atención integral de estudiantes a docentes, funcionarios, familias y/o referentes socioafectivos.
- e) Sistematizar experiencias y aportes desde el campo de la psicología, acerca de las distintas formas y condiciones vinculares en el aprendizaje.
- f) Promover dinámicas de reflexión sobre el trabajo que contribuya a la mejora de los vínculos intergeneracionales y el clima institucional.
- g) Generar y sostener instancias de reflexión sobre las prácticas en los centros educativos que faciliten la circulación de la palabra y los afectos así como la dilucidación de situaciones conflictivas que afectan la vida cotidiana de los centros.

3) Referentes en Psicopedagogía

- A) Orientar desde el campo de la psicopedagogía a los distintos agentes que actúan en el territorio en aspectos vinculados a la atención y seguimiento de los estudiantes de los centros educativos, así como sobre situaciones que escapan al ámbito de resolución cotidiana.
- B) Realizar el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en las trayectorias educativas. Trascender emergentes puntuales y fortalecer procesos de abordajes oportunos con proyección futura.
- C) Construir propuestas de trabajo, líneas de investigación y asesoramiento vinculadas a la atención integral de estudiantes, docentes, funcionarios y familias, atendiendo la promoción del ejercicio de los derechos y responsabilidades de los actores de las instituciones educativas. Especialmente considerar los meses de febrero y julio para acordar líneas generales del trabajo en el DIE.
- D) Coordinar acciones en el interior de los equipos docentes de los centros en los que trabaje, a fin de contribuir a mejorar los aspectos vinculares, los procesos intersubjetivos y sociopedagógicos presentes en el aula y en las instituciones educativas.
- E) Contribuir en la construcción de conocimiento en el marco de los objetivos del Departamento Integral del Estudiante (DIE) y desarrollar experiencias de integración, inclusión, promoción y participación.
- F) Registrar acuerdos y sistematizar prácticas a fin de realizar seguimiento de las diferentes situaciones abordadas.
- G) Participar en reuniones de trabajo con los docentes y funcionarios de los centros educativos con los demás integrantes del equipo, el Coordinador del DIE y el equipo de técnicos que lo integran.

4) Trabajor/a Social

- a) Analizar situaciones sociales vinculadas al sujeto de la educación, desarrollando acciones desde una perspectiva de DDHH, de carácter socio y psicoeducativo que contribuyan con el estudiante, el grupo, la familia y la comunidad educativa.
- b) Integrar la dimensión socioculturales y familiares en el asesoramiento a los centros educativos de modo que puedan desarrollar prácticas de trabajo en redes interinstitucionales.
- c) Orientar a los distintos actores institucionales desde su especificidad (mirada interdisciplinar, dimensión institucional, coordinación intra e interinstitucional e intersectorial, para el abordaje de las situaciones vinculadas al entorno territorial de los centros educativos.
- d) Coordinar con los diferentes programas lo referente a recursos y saberes construidos desde los territorios en el abordaje con las familias y redes de sostén para los estudiantes.
- e) Instrumentar la articulación con los organismos externos al CES vinculados al trabajo territorial (MSP, Intendencias, MIDES, etc.)

5) Referente de Participación

1. Contribuir con la conformación y fortalecimiento de los Consejos de Participación así como impulsar las Mesas Permanentes Liceales (MPL) acorde a lo dispuesto por la ley, así como otras formas de participación. Fortalecer y promover la figura del "Referente de clase" para resignificar y potenciar el carácter representativo del mismo. También trabajar en la conformación y acompañamiento de Mesas Departamentales y Mesas Nacionales.
2. En el marco del equipo regional DIE, trabajar con otros actores de la comunidad

educativa desde una perspectiva intergeneracional priorizando el trabajo directo con el estudiantado.

3. Coordinar estrategias con los Equipos Educativos del cada centro y facilitar el diálogo intergeneracional en las diferentes instancias.
4. Conocer rutas y estrategias para poder responder demandas siempre en diálogo con los equipos regionales DIE.
5. Profundizar el diálogo intersectorial y el trabajo en red, haciendo foco en lo intergeneracional.
6. Sistematizar los planteos estudiantiles y acercar los mismos al mundo adulto a fin de ser considerados y se encuentre colectivamente, alguna vía de concreción.
7. Generar mecanismos para la sistematización y evaluación de las acciones, así como formas de colectivizar y visibilizar a nivel del centro, de la comunidad, y la región; así como compartir con otras realidades fuera del país.
8. Participar de instancias de formación, intercambio y actualización del equipo de referentes.
9. Promover mecanismos propios en cada centro educativo que contribuyan con la transmisión del acumulado de experiencias participativas para generaciones futuras.
10. Acompañar en el diseño, ejecución y difusión de los proyectos liceales.

A partir de lo descrito y en base a los informes de evaluación realizados en estos años, solicito al CES se apruebe este documento como resguardo y vigilancia de la tarea en pos de acompañar y sostener las trayectorias educativas de todos nuestros estudiantes es decir de una auténtica Educación Inclusiva.

Lic. Prof. Gabriela Garibaldi
Coordinadora DIE