



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

DIRECCIÓN DE
PLANEAMIENTO Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA

Oficio N°3 / 2023

9 de enero de 2023

Dirección General de Educación Secundaria
Directora General
Lic. Prof. Jenifer Cherro

La Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa eleva a Ud para su consideración y eventual aprobación la continuidad de la línea de trabajo *Comunidades Educativas en clave de Desarrollo Profesional*.

Dicho línea de trabajo constituye un conjunto de acciones a fin de promover el acompañamiento a las comunidades educativas y el desarrollo profesional docente. Implica la articulación y coordinación intra e interinstitucional para llevar adelante las diferentes actividades.

Asimismo, se entiende relevante la profundización de esta línea de trabajo en el marco de la Transformación Curricular.

Lic. Prof. Patricia Kuzma
Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa



Comunidades en clave de desarrollo profesional

A través de esta línea de trabajo, iniciada en el año 2020, se busca potenciar las propuestas presentadas por los liceos para el acompañamiento pedagógico y promover el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

La propuesta se concibe también como una estrategia que acompaña el desarrollo de las líneas de política educativa presentes en el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024, vinculadas con la mejora de la calidad de los aprendizajes y el papel de los docentes en este proceso. En este sentido, se comparte la mirada de Martínez Olivé (2009), quien conceptualiza el *desarrollo profesional docente* como

(...) proceso espiral dialéctico; el aprender y transformar la propia práctica, enfrentando los nuevos retos que las realidades educativas nos interpelan desde lo cotidiano. Más allá de cursos de especialización, de profundización, se trata del encuentro profesional entre pares, la lectura, la indagación sobre los diversos factores involucrados en el quehacer docente, la toma reflexiva e informada de decisiones. Es construcción y defensa de propuestas sobre la educación desde y con los propios actores. Es acción colectiva y colaborativa; es siempre un proceso entre docentes (p. 85).

Se trata de recuperar el conocimiento práctico de los docentes y las comunidades educativas, sus experiencias y necesidades formativas, de manera de construir un saber que parta de los problemas detectados en la práctica, de las condiciones institucionales, de la organización liceal específica y que, a su vez, pueda nutrirse y articularse con el saber experto acumulado, con la teoría y la investigación (Vezub, 2010).

Objetivos

- Propiciar la construcción conceptual del “acompañamiento pedagógico”.
- Contribuir a la reflexión de las prácticas con foco en estrategias de enseñanza y evaluación formativa desde la perspectiva de educación inclusiva.



- Favorecer la construcción de espacios colaborativos de trabajo docente con vistas a la formación de comunidades de aprendizaje.

Modalidades

Se plantean diferentes modalidades que integran actores institucionales y recursos, dentro y fuera del subsistema.

1. Acompañar a quienes acompañan

Esta modalidad se concibe como el primer nivel del desarrollo profesional docente: el acompañamiento en territorio para la profundización en estrategias de enseñanza y evaluación formativa con perspectiva de educación.

Con atención específica a las necesidades detectadas y al requerimiento de las comunidades, se ofrecen diversos espacios de formación en coordinación con Educación y TIC, el Consejo de Formación Docente y Ceibal, entre otros actores.

2. Ateneos de intercambio y sistematización de las prácticas

Los principales propósitos de los ateneos se relacionan con el intercambio sobre los avances evidenciados en los proyectos de acompañamiento pedagógico, a medida que se hace camino, y sobre los aprendizajes de la experiencia de docentes de diferentes localidades del país.

Se generan espacios de presentación a fin de contribuir a la reflexión y al enriquecimiento del proyecto contextualizado. Al mismo tiempo, los docentes participantes se constituyen en impulsores de nuevas estrategias en el centro educativos.

Asimismo, se promueve la sistematización de la práctica pedagógica a fin de dejar registro del proceso y los aprendizajes adquiridos como equipo docente y comunidad educativa.

3. Tutoría de docentes noveles

En el marco de la coordinación del Plan de Acompañamiento Estudiantil de la DGES y



inducción de y acompañamiento a noveles docentes a través de la figura del tutor, docente de la DGES. A través de la acción del tutor se genera la conformación de equipos promotores de innovación pedagógica se coordinan diferentes espacios colaborativos de desarrollo profesional con los docentes noveles y los referentes de cada centro educativo.

4. Conformación de redes y agrupamientos de liceos

Esta modalidad se concibe como un segundo nivel del desarrollo profesional docente: la construcción de grupalidades para intercambio y análisis o consultas en torno a experiencias. Supone compartir recursos pedagógicos, materiales teóricos y estrategias en el marco del aprendizaje profesional y la colaboración en relación con el acompañamiento pedagógico.

Se trata de instancias puntuales con diferentes formas de implementación. Integra diferentes estrategias según los proyectos y las comunidades educativas: grupos de discusión, presentaciones, talleres temáticos, análisis de situaciones, ateneos y el impulso de la autoevaluación institucional.

5. Pasantías entre centros educativos

Tiene la finalidad de compartir experiencias realizadas por los centros educativos y trabajar en forma conjunta en la construcción de las prácticas.

Estas pasantías, realizadas por los equipos pertenecientes a centros educativos ubicados en la misma región o departamento, fomentan intercambios voluntarios, encuentros, diálogos con técnicos, observación de prácticas y reflexión sobre los ejes temáticos seleccionados.

Referencias bibliográficas

Imbernón, Francisco (2011). *Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación* Revista de Ciencias Humanas v. 12, n. 19 (2011) Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, câmpus de Frederico Westphalen - RS (PPGEDU/URI-FW). Brasil.

Martínez Olivé (2009). En de Medrano, C. V., y Vaillant, D. *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

Terigi, F. (2010). *Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina*. Serie Documentos N.º50 del PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe) En Montenegro, Fabiana (2017). *¿Posibles vinculaciones entre desarrollo profesional y carrera docente en Argentina?* Revista de Educación N°11 - Facultad de Humanidades Año VIII N°11

Vezub, Lea (2010). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias UNESCO*.