

CIRCULAR No. 2178/94/MLP

EXP:6790/94

Montevideo. 26 de agosto de 1994

SEÑOR DIRECTOR O JEFE DE \_\_\_\_\_

Pongo en su conocimiento que el Consejo de Educación Secundaria en Sesión No. 49 de fecha 11 de agosto de 1994, dictó la siguiente resolución que en lo pertinente se transcribe:

VISTO: El programa para el Taller de Educación de la Sexualidad elevado por la Comisión designada para la elaboración del mismo;

RESUELVE:

Aprobar el PROGRAMA DEL TALLER DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, a aplicarse en el 1er. año del Ciclo Básico Unico de Liceos Oficiales (pautas, objetivos, contenidos y Bibliografía para el docente), fs. 13 a 17.

Vo. 

  
Prof. RAUL MAGLIONE GARIBALDI  
SECRETARIO GENERAL

## PAUTAS PARA EL TALLER DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

### CONCEPTO:

Se denomina Educación de la Sexualidad al proceso educativo vinculado profundamente a la formación integral de niños y jóvenes, que les aporte información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad en forma plena, enriquecedora y saludable en todas las etapas de la vida, acorde con el contexto económico, histórico y cultural en el que viven.

### OBJETIVOS DEL TALLER DE LA SEXUALIDAD:

- 1 - Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano, más que a la acumulación de contenidos e información por sí mismos.
  - 2 - Favorecer el proceso mediante el cual se posibilite reconocerse, identificarse y actuar como ser sexual y sexuado durante el transcurso de la vida, sin temores, angustias y sentimientos de culpa.
  - 3 - Favorecer el desarrollo de roles sexuales, en el marco de una dialéctica de valores basada en los derechos humanos.
  - 4 - Revalorizar el componente afectivo en la vida de los seres humanos y en las relaciones que tienen entre sí.
  - 5 - Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del autocuidado de la salud.
  - 6 - Promover criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida, tanto en la procreación y cuidado de la descendencia como frente a la decisión y empleo de métodos anticonceptivos.
  - 7 - Promover conductas de responsabilidad recíproca en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.
- Dentro de este marco conceptual la educación de la sexualidad contribuye a mejorar la calidad de vida de los educandos, promoviendo la salud integral de la población.

### METODOLOGIA:

Se recuerda a los docentes que tengan a su cargo los Talleres de Educación de la Sexualidad que se encuentran en un espacio pedagógico esencialmente distinto al generado en el resto del currículo.

Se sugiere trabajar desde el primer encuentro, con actividades que así se lo hagan sentir a los alumnos, recordando que esta modalidad será el marco necesario y permanente para lograr el objetivo de los talleres.

Se pretende que esta actividad sea:

- Desestructuradora del ambiente de clase convencional en cuanto al espacio físico, al docente, a la relación docente-alumno y al uso de los recursos.

- Se sugiere crear en la medida de lo posible, un ambiente pedagógico distinto, abierto, facilitador de la comunicación, flexible, confiable y de respeto.

- La metodología de taller que se pretende seguir, agrega al rol docente el de animador, debiendo procurar que los participantes escuchen, intervengan activamente y elaboren una producción propia.

La pedagogía de taller es fundamentalmente una pedagogía de la pregunta, a partir de la cual se genera la reflexión, y el conocimiento se produce fundamentalmente tratando de responder a esas inquietudes, y generando a su vez otras nuevas. Esto permite desarrollar una actitud científica, al tratar de problematizar y buscar respuestas. Como esta actividad se desarrolla en grupo se cumple un objetivo formativo del taller, el desarrollo del pensamiento crítico.

El rol del docente es básico en la jerarquización de las preguntas, y el establecimiento de la lógica en la secuencia de las mismas, de acuerdo a la estructuración del conocimiento al que hacen referencia. Así esta metodología apunta al logro de una de las habilidades básicas para seguir aprendiendo, el saber preguntar.

Esta modalidad de taller permite además superar algunas disociaciones comunes en la práctica pedagógica y que atentarían contra el logro de los objetivos de este espacio, tales como la separación: conocimiento científico y conocimiento vulgar, educación y vida, aspectos intelectuales volitivos y afectivos, pensamiento y realidad, y cuerpo y mente. El taller debe dar oportunidad de vivenciar y combinar estos elementos.

Por lo dicho se consideran requisitos básicos del buen funcionamiento del taller:

- Primero el trabajo en equipo de los docentes, para lograr un enfoque interdisciplinario de los problemas, y luego la conformación de un equipo con los alumnos.

- El planeamiento de las actividades surgirá de los problemas reales planteados por los alumnos en cada caso.

- El trabajo apuntará siempre a los objetivos del Programa de Educación de la Sexualidad y no a cubrir temáticas sugeridas o a desarrollar actividades que puedan resultar interesantes pero de finalidad incierta.

## LA EVALUACION

Será cualitativa y se referirá a los sentimientos, actitudes y nivel de satisfacción de las expectativas de los participantes. Se sugiere para ello el uso de técnicas indirectas, que intentan asociar representaciones perceptivas, con el impacto que produjo la actividad realizada. Con estas actividades, está de más decir que no se pretende incursionar en el espacio de técnicas proyectivas.

Agregamos por último que la metodología propuesta debe ser considerada un instrumento para alcanzar los objetivos propuestos, y desarrollar los contenidos sugeridos cuando sea pertinente, pero los docentes deben hacer una reflexión permanente sobre su acción, para ir adecuando la metodología a su realidad.

## OBJETIVOS

- 1 - Desestructurar el ambiente de aula convencional.
  - Aprender a sentir con el cuerpo.
- 2 - Reflexionar sobre la condición de varón y de mujer desde un punto de vista - bio-psico-social
  - Conocer los cambios biológicos y psicoafectivos en varones y mujeres y su vínculo con la sociedad
  - Crear espacio para la reflexión y el autoconocimiento, hacia la asunción de la - identidad sexual.
- 3 - Revalorizar la sexualidad como lenguaje, ubicado en la etapa de madurez que está viviendo.
  - El conocimiento de la genitalidad, actitudes para desarrollar conductas sanas, es decir responsables y críticas.
- 4 - Conocer la relación con el mundo nuevo que se le abre, sus normas y la reformulación de las pautas desde la familia.
  - Promover una actitud crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación.

## CONTENIDOS

- reconocimiento corporal
- concientización de los cambios
- imagen de si mismo
- Identificación de las características propias de la edad en varones y mujeres
- Somos seres sexuados desde que nacemos hasta que morimos: identidad sexual
- Determinación cromosómica y hormonal del sexo
  - Orientación sexual
- Información anatómica y fisiológica del aparato genital de varones y mujeres
- Embarazo y parto
- El género como construcción cultural.
- El afecto. Nuevas formas de relacionarse con el sexo opuesto: enamoramiento autoerotización (masturbación)
- Placer, salud sexual
- El equilibrio de la maduración biológica y psico-afectiva.
- Embarazo
- Anticoncepción
- E.T.S.
- La relación con los otros: la comunicación en la familia con los grupos de pares, nuevas formas de pensar.
- Integración a nuevos grupos de pertenencia.
- Los medios de comunicación mensajes que transmiten estilos de vida irreales, fantasías de poder, belleza, hedonismo.

## BIBLIOGRAFIA PARA EL DOCENTE

- Aberastury, Armida y Knobel, Mauricio. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Ed. Faidós Educador, México 1989.
- Aguirre, R. y Mendez, E. Ficha FCU N9271 "La mujer en el mercado de trabajo en Montevideo (R. Aguirre "Mujer y Trabajo" I CIEDUR Uruguay Hoy).
- Barrán, José Pedro. Historia de la Sensibilidad en el Uruguay. Tomos I y II. Ed. Banda Oriental, Montevideo 1989-90
- Biesan, J. y M. "Temas de Sociología FCU o Universidad de la República
- Cerruti, Stella; Behar, Renee; Fariña, Nora; Moreni, Mabel. Sexualidad Humana - OMP OPS. Montevideo, 1991.
- Cerruti, Stella y Rodríguez Lima, Isabel. Educación para la salud. Ed. Monteverde, Montevideo, 1994.
- Chinoy, Ely "La Sociedad. Una introducción a la Sociología F.C.U."
- Dolto, Françoise. La causa de los adolescentes. Ed. Seix Barral, Bs.As. 1990. Palabras para adolescentes.
- Foucault, Michel. H. de la Sexualidad. Ed. S.XXI, México 1988.
- Fromm, Erich. El arte de amar. Ed. Faidós Studio, México 1990
- Flores Colombino, A. La Educación Sexual. Textos de SLIDES Curso de Sexología General - UCUDAL - F.H.C.R/EUP Montevideo 1987
- Ganna, A. Fisiología Médica.
- Gomensoro, A. El dilema sexual de nuestro jóvenes:-
- Gonzalez Cuberas, María T. Hacia el aprendizaje grupal Ed. Humanitas, Bs. As. 1990.
- Lewis, Allison, et allu. La enseñanza de la sexualidad Humana en las escuelas. Federación Internacional de Planificación de la Familia N. York. 1985.
- Martorelli, H. "Mujer y sociedad" (Estudio sobre las diversas situaciones sociales de las mujeres en el medio social uruguayo) F.C.U. CIEDUR

- Masters. W.H.; Johnson. U. E. Respuesta sexual humana. Ed. Intermédica. Bs. As. 1967.
- Matarazzo. Ma. Elena; Mazin. Rafael. Educación sexual en escuelas y colegios. Ed. Paulinas, 1989.
- Mead, Margaret. Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Ed. Planeta-De Agostini. Bs.As.1985.
- Pons, José E. Adolescencia, Sexualidad y Proceso Reproductivo XVII Jornadas uruguayas de Pediatría Piriápolis, 1989.
- Portillo, José, et al - La adolescencia. Salud y Enfermedad. Tomos I, II y III. Ed. Banda Oriental, 1992.
- S. Iomón, et al - Biología- Interamericana- Mc Graw-Hill México. 1992.
- Toledo, Beatriz; Martínez, Airam; Zamora, Raquel; Santi, Lidia. Preocupaciones del adolescente. Archivo Pediatría Uruguaya 4:189.1985
- Vidart. D. Tipos humanos del campo y la ciudad. Ed. Mistral Viena. Mdeo. 1969.
- Zamora, Raquel y Martínez. Airam. Conducta emocional y autoimagen del adolescente XVII Jornadas uruguayas de pediatría. Piriápolis. 1989.
- UNESCO Biología de las poblaciones humanas 1977.