

CIRCULAR N° 2169/94/ELA.

Exp. 3/5168/94.

Montevideo, 22 de junio de 1994.

SEÑOR DIRECTOR O JEFE DE

Pongo en su conocimiento que el /
Consejo de Educación Secundaria, en Sesión N° 35 de fecha 16 de junio de 1994, dictó la siguiente resolución:

VISTO: El Proyecto de Programa de Introducción a las Ciencias Sociales, Micro-experiencia del Bachillerato 2do.año Orientación Ciencias Sociales y Humanas, elevado por la Jefatura de División Inspección;

RESUELVE:

I) Tomar conocimiento del referido proyecto.-

II) Aprobar el Programa de Introducción a las Ciencias Sociales, Micro-experiencia del Bachillerato 2do.año Orientación Ciencias Sociales y Humanas.-

Pos.

Prof. RAUL MAGLIONE GARIBALDI
SECRETARIO GENERAL

Micro-experiencia del Bachillerato, 2º año, Orientación Ciencias Sociales y Humanas.

Unidad I. OBJETO Y METODO.

(25 horas)

OBJETIVOS:

Lograr que los estudiantes:

- I)-comprendan el caracter científico de las Ciencias Sociales, así como sus diferencias con otros tipos de Ciencias
 - alcancen una visión primaria de su diversidad y sus interrelaciones
 - sean brevemente informados de la existencia de distintas corrientes, por lo cual deberán, en algunas de las Unidades posteriores, analizar diversas posiciones.
- II)- conozcan las características, etapas y exigencias del proceso de investigación científica, así como las principales técnicas utilizadas por las Ciencias Sociales.

CONTENIDOS:

- a) Los fenómenos sociales y las ciencias que los estudian.
Factores que explican la diversidad de las Ciencias Sociales y sus interrelaciones.
- b) El pensamiento sociológico clásico: Marx, Durkheim y Max Weber.
Corrientes posteriores: estructuralistas, funcionalistas, de raigambre marxista, etc.
- c) El proceso de investigación social (planteamiento del problema, formulación de hipótesis, variables, etc) y las técnicas (el experimento, la encuesta, el muestreo, etc.)

CONTENIDOS VARIABLES:

por ej.: analizar una encuesta (u otra técnica) que sobre temas de actualidad y/o relacionados con el medio hayan realizado especialistas.

Unidad II. FACTORES QUE INFLUYEN SOBRE LA ESTRUCTURA SOCIAL.

(25 horas)

OBJETIVOS:

Lograr que los estudiantes:

- comiencen a aproximarse al concepto de estructura so-

- adquieran conciencia de la influencia recíproca entre la cultura, la estructura social y otros factores no sociales.
- analicen, en especial, los problemas ecológicos y demográficos en nuestro país, en la región y en su medio.

CONTENIDOS:

- a) Factores físicos. Aspectos geográficos, ecológicos y productivos (Influencia recíproca entre la cultura y el medio geográfico)
- b) Factores demográficos, con especial hincapie en lo nacional: Volumen, densidad, distribución, estructura y movimientos (raza, edad, sexo, migración, etc.). Incidencia del Mercosur.
- c) Factores psicológicos. Procesos sico-sociales. Diferencia entre la estructura síquica y la estructura social.

CONTENIDOS VARIABLES:

Seleccionar para su estudio, algún aspecto de la problemática demográfica, ecológica y/o productiva dentro de la localidad o el entorno del Liceo.

Unidad III. ESTRUCTURA Y DIFERENCIACIÓN SOCIAL. (25 horas)

OBJETIVOS:

Lograr que los estudiantes - a partir de las situaciones que viven y los grupos que integran - alcancen los conceptos de estructura y de diferenciación social así como de sus componentes (grupos, cuasi-grupos, normas, valores, roles, status, etc.)

CONTENIDOS:

- a) El individuo como ser social. Cultura y socialización.
- b) Concepto de estructura.
- c) Estructura y diferenciación social: status, roles.
- d) Grupos sociales: concepto, elementos, caracteres, clasificaciones.
Cuasi-grupos (públicos, multitudes, etc.)
Formación de la opinión pública e influencia de los medios de comunicación. Liderazgo.
- e) Control social y conformidad. Normas y valores sociales.
Disgregación y anomia (criterios de Durkheim y Merton).

CONTENIDOS VARIABLES:

por ej.: análisis especial de un grupo social concreto.

Unidad IV. LA ESTRATIFICACION SOCIAL.

(12 horas)

3

OBJETIVOS:

Lograr que, continuando con el análisis de la diferenciación social, comprendan:

- la noción de estratificación social, comparando sus distintos tipos y analizando sus principales indicadores.
- el concepto de movilidad social, sus distintos tipos y sus consecuencias en la estructura y la estratificación social.

CONTENIDOS:

- a) Estratificación social. Concepto. Sistemas de estratificación: castas estamentos y clases sociales.
- b) Clases sociales: concepciones e indicadores. Conflictos intra e interclases. La noción de lucha de clases. Diversas posiciones.
- c) Estratificación y movilidad social en el Uruguay.

CONTENIDOS VARIABLES:

Analizar ejemplos de movilidad horizontal y/o vertical en su medio.

Unidad V. CAMBIO SOCIAL.

(12 horas)

OBJETIVOS:

Lograr que:

- completando el estudio de la sociedad, y luego de haber analizado su estructura, comprendan los cambios que en ella se dan, así como los factores y agentes de dichos cambios.
- tomen conciencia de los cambios que se han dado y/o se dan en la Sociedad uruguaya.

CONTENIDOS:

- a) El cambio social. Concepto. Cambios macrosociales (de la Sociedad global) y microsociales (de las instituciones, grupos, roles, etc.)
- b) Factores del cambio social y agentes (movimientos sociales, actores sociales, clases, partidos políticos, etc.).
Diversas interpretaciones.
- c) Cambios sociales en el Uruguay: urbanización, nuevo rol de la mujer, envejecimiento de la población, cambios en el sistema político, etc.)

CONTENIDOS VARIABLES:

4

Buscar y analizar ejemplos de cambios sociales que se hayan producido o se estén produciendo en su entorno.

Unidad VI. LA SOCIEDAD RURAL Y URBANA. (12 horas)

OBJETIVOS:

Lograr que conozcan: las características y diferencias de la sociedad rural y urbana.

el proceso creciente de desruralización, los factores que lo determinan y sus consecuencias.

CONTENIDOS:

- a) La sociedad rural. El medio rural y sus características. Predominio de las relaciones de tipo comunitario.
- b) La sociedad urbana. El medio social urbano y sus características. La ciudad.
- c) La sociedad rural y urbana en el Uruguay: su pro-

blemática. Proceso creciente de desruralización.

(El tratamiento de algunos temas de esta Unidad pueden haber sido, en parte, adelantados al considerar las Unidades II y V).

CONTENIDOS VARIABLES:

Analizar, en relación a estos aspectos, las características de la sociedad en la localidad o el medio en que viven y los cambios que en ella puedan haberse ^{producido} o se estén produciendo.

Unidad VII. LA CIENCIA POLITICA. (7 horas)

OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes se pongan en contacto con los principales temas de la Ciencia política y aprecien su vinculación con la realidad.

CONTENIDOS:

- a) Su objeto: definiciones en torno al poder, el Estado y el sistema político.
- b) Los actores políticos:
 - Partidos Políticos y sistemas de Partidos
 - Representación de intereses, grupos de presión
 - Movimientos sociales.
- c) Instancias de participación, representación y decisión políticas.

CONTENIDOS VARIABLES:

Analizar dichos puntos a partir de ejemplos tomados de la realidad local.

5

Unidad VIII. LA ECONOMIA.

(7 horas)

OBJETIVOS:

Lograr que los estudiantes se aproximen a las nociones básicas de la Ciencia Económica, de modo que los habilite para comprender los datos e informaciones que a su respecto reciben a través de los medios de comunicación.

CONTENIDOS:

- a) La actividad económica
- b) Micro y Macro-economía.
Nociones básicas (oferta y demanda, mercado, formación de los precios, empleo, dinero, inflación, depresión, P.B.I., balanza comercial, balanza de pagos, etc.)
- c) Economía de libre empresa, economía dirigida, sistemas mixtos.

CONTENIDOS VARIABLES:

Analizar artículos de la prensa sobre algunos de dichos puntos.

O R I E N T A C I O N E S

- 1.- Enfocar las Ciencias Sociales como disciplinas vinculadas a los problemas concretos y a la vida cotidiana de los estudiantes, limitando los aspectos teóricos a lo estrictamente imprescindible. (Se trata de un curso de introducción)
- 2.- Partir y enfatizar el conocimiento del propio medio con la finalidad de contextualizar el enfoque de los temas.
- 3.- Procurar partir de los datos de la propia localidad, de su análisis comparativo con los de otras zonas del Departamento y de los Departamentos vecinos, manejando a esos efectos los datos de los tres últimos Censos, las publicaciones de la Dirección General de Estadísticas y Censos y los trabajos de investigadores nacionales publicados en revistas especializadas. Esta metodología se sugiere, en especial, para la consideración de las Unidades II y VI.
- 4.- Utilizar materiales de uso cotidiano: diarios, revistas, noticias para ilustrar los conceptos básicos que se deberán introducir: grupos, instituciones, roles, status, pautas, valores, conflictos, clases, etc.
- 5.- Abordar, en relación a los distintos temas del Programa, la problemática que interesa y preocupa a los estudiantes (cambios de la familia, en los roles de la mujer, conflictos

- 6 tos intergeneracionales, mercado de trabajo, Mercosur, marginalidad, desviación, etc.) proporcionándoles material e información para su análisis y discusión (encuestas de hogares y de la juventud, censo universitario, cuadernos de la Dirección General de Estadísticas y Censo, Revistas especializadas, trabajos de investigadores sociales, etc.)
- 7.- Procurar utilizar siempre datos, información y material actualizados.

B I B L I O G R A F I A

PARA LOS ESTUDIANTES:

- A. Marrero "Introducción a la Sociología", tomos I y II, F.C.U.
E. Chinoy "La Sociedad. Una Introducción a la Sociología".
H. Martorelli "La Sociedad Rural", F.C.U.
Fichas de la F.C.U.
 Nº 253. C. Aguiar "Población, territorio, ciudades".
 Nº 239. A. Portillo "Migración interna e internacional en el Uruguay".
 Nº 216. Informe de CEPAL.
 Nº 143. "Sociología y Ciencias Sociales"

PARA LOS DOCENTES:

- G. Rocher. "Introducción a la Sociología General", Ed. Herder
A. Errandonea. "Manual de Introducción a la Sociología", Fichas Nº 1 a 7 de la F.C.U.
K. Davis. "La Sociedad Humana", EUDEBA
E. Nagel

O R I E N T A C I O N E S

- 1.- Enfocar las Ciencias Sociales como disciplinas vinculadas a los problemas concretos y a la vida cotidiana de los estudiantes, limitando los aspectos teóricos a lo estrictamente imprescindible. (Se trata de un curso de introducción)
- 2.- Partir y enfatizar el conocimiento del propio medio con la finalidad de contextualizar el enfoque de los temas.
- 3.- Procurar partir de los datos de la propia localidad, de su análisis comparativo con los de otras zonas del Departamento y de los Departamentos vecinos, manejando a esos efectos los datos de los tres últimos Censos, las publicaciones de la Dirección General de Estadísticas y Censos y los trabajos de investigadores nacionales publicados en Revistas especializadas. Esta metodología se sugiere, en especial, para la consideración de las Unidades II y VI.

- Utilizar materiales de uso cotidiano: diarios, revistas, noticias para ilustrar los conceptos básicos que se deberán introducir: grupos, instituciones, roles, status, pautas, valores, conflictos, clases, etc.
- Abordar, en relación a los distintos temas del Programa, la problemática que interesa y preocupa a los estudiantes (cambios de la familia, en los roles de la mujer, conflictos intergeneracionales, mercado de trabajo, Mercosur, marginalidad, desviación, etc.) proporcionándoles material e información para su análisis y discusión (encuestas de hogares y de la juventud, censo universitario, cuadernos de la Dirección General de Estadísticas y Censo, Revistas especializadas, trabajos de investigadores sociales, etc.)
- Procurar utilizar siempre datos, información y material actualizados.

B I B L I O G R A F I A

PARA LOS ESTUDIANTES:

A. Marrero "Introducción a la Sociología", tomos I y II, F.C.U.
 E. Chinoy "La Sociedad. Una Introducción a la Sociología".
 H. Martorelli "La Sociedad Rural", F.C.U.
 Fichas de la F.C.U.
 Nº 253. C.Aguar "Población, territorio, ciudades".
 Nº 239. A.Portillo "Migración interna e internacional en el Uruguay";
 Nº 216. Informe de CEPAL;
 Nº 143. "Sociología y Ciencias Sociales"

PARA LOS DOCENTES:

G. Rocher. "Introducción a la Sociología General", Ed. Herder
 A. Errandonea. "Manual de Introducción a la Sociología", Fichas Nº 1 a 7 de la F.C.U.
 K. Davis. "La Sociedad Humana", EUDEBA
 E. Nagel
 K. Davis. "La Sociedad Humana", EUDEBA
 E. Nagel "Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales
 Publicaciones de la Dirección General de Estadística y Censo.

Para determinados temas:

Fichas de la F.C.U.
 Nº 142, J. Rex "El objeto de estudio de la Sociología".
 Nº 220, V.Bravo "La construcción del objeto de estudio de Marx, Durkheim y Weber".
 Nº 37, M. Bunge "Cuál es el método de la ciencia?"
 Nº 235, R.Boudon "Los métodos en Sociología"
 Nº 7. P.Lazarsfeld, "Conceptos, indicadores e índices".
 Nº 73. L.A.Costa Pinto "La Sociología como ciencia. Esbozo histórico".
 Nº 52, F.Korn "Qué es una variable en investigación so-

cial".

Nº 151, C. Selltiz "Selección y formulación de un programa de investigación".

Nº 240, K. Davis "Casta, clase y estratificación"

Nº 266, J.P. Terra "Descripción morfológica de las clases sociales a partir de las categorías socio-profesionales de los estratos de ingresos".

Nº 271, R. Aguirre y E. Méndez, "La mujer en el mercado de trabajo en Montevideo".

C. Aguiar y O. Licandro "Proyecciones de población uruguaya"
FESUR-Uruguay 2000

A. Solari "El envejecimiento de la población uruguaya 30 años después", Cuadernos del CLAEH, Nº 43.

A. Errandonea "Las clases sociales en el Uruguay", CLAEH, Argumentos.

H. Martorelli "Urbanización y desruralización en el Uruguay", F.C.U.

A. Canzani "La sociedad montevideana: problemas y desafíos"
CIEDUR-Uruguay Hoy.

H. Martorelli "Mujer y Sociedad" F.C.U.-CIEDUR.

Para la Unidad VII:

Fichas de la F.C.U.

Nº 1, Ciencia Política, G. Sartori "¿Qué es la política?"

Nº 20, Ciencia política, J. Mainaud "La identificación del objeto".

N. Bobbio "Democracia y Gobierno", F.C.E.

Para la Unidad VIII:

P. Samuelson "Economía", Mc. Graw Hill

(o Fichas de la F.C.U. De Economía

Nº 21, P. Samuelson "Economía. Introducción"

Nº 22, P. Samuelson "Problemas centrales de toda Sociedad económica".

Nº 23, P. Samuelson "Funcionamiento de los precios en una economía mixta".

Nº 24 P. Samuelson "La oferta y la demanda: sus elementos básicos".

Nº 25, P. Samuelson "Determinación del precio por la oferta y la demanda".

G. Coladori y G. Melazzi "Economía de la sociedad capitalista" Ed. Banda Oriental (en especial el Cap. 3).