

• Plan de inicio de cursos 2021



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

● Módulo introductorio

El módulo introductorio es uno de los componentes del Plan de inicio de cursos. Cada centro educativo diseñará de manera contextualizada su propuesta, teniendo en cuenta el presente documento, así como las orientaciones, sugerencias y criterios pedagógicos comunes elaborados por la Inspección Docente.

Fundamentación

Durante 2020, las comunidades educativas se vieron desafiadas por el contexto de incertidumbre producido por la emergencia sanitaria. No obstante, se generaron estrategias y diversas formas de comunicación que permitieron sostener el vínculo pedagógico. Asimismo, los equipos educativos rediseñaron la organización del tiempo y el espacio en la institución, y trabajaron desde de otras formas de enseñar y aprender. En ese sentido, corresponde reconocer el valor de las experiencias desarrolladas encada liceo, que contribuyen a la construcción colectiva del conocimiento didáctico y pedagógico. Es así que se plantea un comienzo de cursos que contemple los aprendizajes y reflexiones surgidos a partir de la actividad desarrollada en 2020 y, al mismo tiempo, permita proyectar un nuevo año lectivo.

El módulo introductorio, a implementarse en el primer mes de clases, constituye uno de los componentes de la planificación de los cursos 2021 a través del cual se procura fortalecer aprendizajes, así como atender aspectos socioemocionales de los estudiantes.

Se trata de una propuesta a ser diseñada por todo el colectivo docente de forma contextualizada, a través de un trabajo colaborativo y con objetivos comunes.

Para ello sería deseable que el proyecto de carácter formativo contemplaralos siguientes aspectos y dimensiones:

- Dado que el aprendizaje ocurre en contextos particulares "a partir de eventos movilizadores que interpelan y conmueven a las personas", es importante tener presente los intereses, las expectativas y las preocupaciones de los estudiantes.

•En clave de educación inclusiva, el reconocimiento de la diversidad de situaciones y ritmos de aprendizaje conlleva la generación de diferentes oportunidades y experiencias para la participación de todos los estudiantes.

•Una perspectiva de integralidad implica identificar al estudiante como ser multidimensional, en su carácter singular y social, por lo que el aprender incorpora también herramientas para su desarrollo personal, el relacionamiento con otros a través de vínculos saludables, para la toma de decisiones y la participación social.

•Una realidad compleja y el actual contexto de pandemia ponen de manifiesto, una vez más, la necesidad de incorporar miradas que trasciendan la fragmentación del conocimiento y la búsqueda de soluciones con diversidad de aportes, desde las ciencias y otros saberes. Un enfoque interdisciplinario posibilita la integración de conocimientos y modelos de pensamiento que contribuyen a una visión del mundo complejo y cambiante. Permite identificar un tema o situación problemática cuya resolución requiere múltiples puntos de vista.

•Asimismo, la abundancia de información a través de distintos medios de divulgación demanda la formación de los estudiantes como ciudadanos activos y críticos. Esto supone fortalecer las herramientas para el manejo de la información, es decir, para identificar, localizar, evaluar la confiabilidad, organizar, comunicar y utilizar la información de forma efectiva. También significa la enseñanza de conocimientos relevantes y el desarrollo de habilidades, incluidas las tecnológicas.

•La institución educativa, como espacio en el que acontecen procesos de creación, circulación y transmisión de conocimientos y saberes, es el lugar privilegiado para promover la habilidad de intervenir la tecnología por medio de la comprensión de su funcionamiento y potencialidades.

Los estudiantes son, a menudo, hábiles usuarios; no obstante, se trata no solo de saber usar las herramientas tecnológicas, sino de saber, también, construir significado con ellas.

•En este sentido, el rol del docente es clave como presencia mediadora con el conocimiento. La incorporación de las tecnologías adquiere sentido en la medida que potencia el proyecto pedagógico. Las tecnologías abren posibilidades al diseño y a la planificación didáctica habilitando a experimentar diversos caminos para resolver problemas, interpretar y construir modelos; también permiten explorar distintas alternativas expresivas a través de múltiples medios y modos de comunicación. Se trata de que cada estudiante sea más que un hábil usuario, un creativo activo y crítico.

En definitiva, el módulo introductorio configura una excelente oportunidad para consolidar aprendizajes desde una perspectiva integral, que permita a los estudiantes afrontar en mejores condiciones los cursos.

Ante el desafío que nos presenta el nuevo año, es clave continuar caminando juntos hacia la construcción de una comunidad educativa entendida como red de sostén, para todos los actores: jóvenes y adultos, docentes y funcionarios de gestión, familias y organizaciones del entorno.

Objetivos

- Generar colectivamente un tiempo y un espacio de recibimiento a los estudiantes diseñando una propuesta con foco en la dimensión socioemocional. Se promoverá el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de actividades y de intercambios que colaboren en la consolidación de relaciones positivas con los otros en todos los espacios que habitan (el hogar, el barrio, el centro educativo). Es importante que haya lugar para la voz de los estudiantes, su expresión y participación.
 - Contribuir a consolidar los vínculos de la comunidad educativa en un clima de escucha, empatía, respeto y compromiso por la tarea común. En este tiempo de pandemia, afloran inquietudes e incertidumbres que mueven a considerar especialmente la dimensión afectiva y social de cada uno de sus integrantes (docentes, funcionarios, estudiantes, familias).
 - Afianzar los aprendizajes correspondientes al año 2020, a los efectos de darles continuidad en el año 2021, procurando fortalecer los contenidos, las habilidades y las competencias de los estudiantes. Su concreción servirá de base y de soporte para el posterior trabajo anual.
- Estas instancias de trabajo serán, también, una oportunidad para llevar a cabo una evaluación diagnóstica de los estudiantes. El cuerpo docente atenderá las expectativas de logro planteadas para las asignaturas y las recomendaciones de las respectivas Inspecciones para determinar qué aspectos deberían dominarse en el primer mes para darles, posteriormente, continuidad en el año.
- Propiciar que los alumnos se aproximen a una comprensión del contexto actual. En el marco de la emergencia sanitaria, es deseable que estos sean capaces de leer, de comprender y de interpretar la situación que atraviesa el país y el mundo.

Componentes del módulo introductorio

1-Bienvenida a los estudiantes. Actividades vinculadas con el recibimiento, atendiendo el cuidado de las medidas sanitarias: llegada, presentación personal y de los actores institucionales, reconocimiento de espacios, lectura de carteleras, explicación de protocolos, dinámicas de integración, entre otras.

2-Relevamiento de los intereses, motivaciones y preocupaciones de los estudiantes en el actual contexto del país. Los docentes pueden capitalizar el flujo de información existente y las experiencias adquiridas por todos, con el fin de promover actitudes y valores, así como generar actividades que contribuyan con la consecución de todos los objetivos presentados.

3-Evaluación diagnóstica y formativa. Esta evaluación no debe asociarse necesariamente con la realización de pruebas o de escritos. Por el contrario, se aspira a que a través de la observación, del diálogo y del intercambio, el docente comprenda las dificultades y fortalezas de sus alumnos, saque sus conclusiones y haga sus juicios.

La información relevada acerca de los procesos de aprendizaje, las dificultades y potencialidades evidenciadas por los estudiantes se tendrán en cuenta para la planificación del curso y la instrumentación de estrategias de enseñanza.

La plataforma SEA pone a disposición de las comunidades educativas una evaluación diagnóstica, formativa y una encuesta de bienvenida a los estudiantes para este año 2021.

4-Actividades de afianzamiento de aprendizajes, de aquellos aspectos que los alumnos deben dominar para llevar adelante un buen curso. Para su planificación, es importante considerar las actividades diagnósticas y todos los insumos, datos e información sobre la situación particular de cada estudiante que le pueden brindar la institución y el sistema.

Para desarrollar los puntos anteriores se tendrán en cuenta muy especialmente las expectativas de logro, los criterios pedagógicos y las priorizaciones curriculares planteadas por la Inspección Docente y el equipo coordinador del plan de inicio de cursos. Asimismo, se recuerda que existe un gran volumen de material ya generado para el trabajo con los estudiantes y que se puede localizar virtualmente, al que se puede recurrir para enriquecer el generado por los propios docentes.

Esto incluye el módulo interactivo, autoasistido sobre uso de plataforma CREA para estudiantes y los diferentes recursos alojados en **#liceoencasa**.

6

5-Cierre del módulo con un producto grupal. Se sugiere que se concrete la generación de un producto que dé cuenta de los aprendizajes realizados desde el punto de vista conceptual o que atienda el desarrollo de habilidades o al fortalecimiento de herramientas socioemocionales: un artículo periodístico, un blog, un afiche, una obra teatral, un poema, los resultados de una encuesta o relevamiento, una investigación, entre otros. Se apela a la creatividad de las comunidades educativas para generar productos comunicables que puedan compartirse con otros.

6-Comunicación del plan a las familias. El equipo directivo y el equipo docente informarán del plan a las familias. En la medida en que se conozca, estas podrán acompañar los procesos y acciones que el centro irá desarrollando. Además, el intercambio y la comunicación fluida propiciarán un clima de confianza, seguridad y mutuo apoyo.

7-Cronograma de actividades. Considerando que este módulo se desarrollará en un plazo no menor a un mes, se entiende necesario que las comunidades educativas establezcan los tiempos que se destinarán a cada componente.

Responsables: Equipos directivos y docentes, y otras figuras pedagógicas de los centros educativos de EMB y EMS del Consejo de Educación Secundaria.

Plazo de presentación: 22 de febrero de 2021.

Producto: Módulo introductorio construido colectivamente por cada comunidad educativa

Anexo: Sugerencias e insumos para la construcción del plan

- Recursos para docentes, estudiantes y centros educativos #liceoencasa
 - Documentos para centros educativos. documentos para los centros educativos
 - Orientaciones de Inspección de Asignatura Orientaciones por Sector de Conocimiento
 - Evaluación en línea–Plataforma SEA Plataforma SEA
 - DIE-CES Sugerencias del DIE para el contexto de emergencia sanitaria. DIE
 - Monitor educativo liceal Monitor Educación Secundaria
 - Observatorio liceal Observatorio Educación Secundaria
 - INEEd Espacio socioemocional -marco y experiencias INEEd socioemocional
 - Comunidades educativas en clave de desarrollo profesional:
 - Carina Lion: "Pensar en red" Entrevista-video
 - Daniel Trías: "Autorregulación en el aprendizaje" Entrevista-Video
 - Carlos Skliar, "Tiempos, diferencias y la tarea de educar" Entrevista-video
- Entrevista-Video