



ANEP

CONSEJO DE EDUCACION SECUNDARIA

ACTA N° 22
Tratado 73
Exp.3/2448/2020

Montevideo, 17 JUN. 2020

ASUNTO: Consejo de Formación en Educación, Resolución N°16, Acta N°8, de fecha 24 de marzo de 2020, por la cual se aprueba la propuesta del curso "Formación en Acompañamiento a las Trayectorias Educativas: aproximación a las herramientas de análisis", para el año 2020, elevada por el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores", según detalle que luce de fs. 1 a 3 de obrados y que forman parte de dicha Resolución.

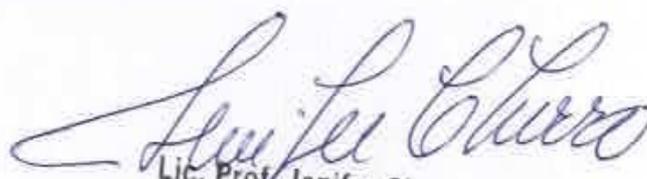
TRATADO: en Sesión del día de la fecha; **EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DISPUSO:** Tomar conocimiento de la citada Resolución del Consejo de Formación en Educación.

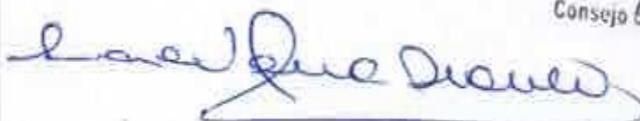
Publíquese en la Web Institucional.

Comuníquese a la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa y a la Dirección de Gestión y Soporte a la Enseñanza.

Oportunamente, archívese.

POR EL CONSEJO:


Lic. Prof. Jenifer Cherro
Directora General
Consejo de Educación Secundaria



Esc. Prof. Lidia Neira
Prosecretaria
Consejo de Educación Secundaria



Acta N° 8
Res. N° 16
Exp. 2020-25-5-001379
ev

Montevideo, 24 de marzo de 2020

VISTO: la propuesta del curso "**Formación en Acompañamiento a las Trayectorias Educativas: aproximación a las herramientas de análisis**", para el año 2020, elevada por el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores.

RESULTANDO: que la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa del Consejo de Educación Secundaria presenta ante la Comisión de Posgrado y Formación Permanente, la fundamentación de la solicitud del mencionado curso, expresando que el mismo se incluye dentro de las instancias de desarrollo profesional de los equipos docentes, como una oportunidad para repensar los diferentes formatos y la diversidad de estrategias que comprende el acompañamiento de los estudiantes en sus trayectorias educativas.

CONSIDERANDO: I) que la Comisión de Posgrado y Formación Permanente analiza la propuesta presentada y acuerda con su pertinencia, definiendo 120 cupos para CES, 40 para CFE y 20 para CETP. Total de 180 cupos para ajustar el presupuesto a 6 tutores en lugar de 8 tutores.

II) que este Consejo entiende de recibo la propuesta del curso elevada, por su aprobación.

Atento: a lo establecido en el Art.63 de la Ley 18437 del 12 de diciembre de 2008 y Acta Ext. N° 5 Resolución N° 1 de fecha 24/06/10 del Consejo Directivo Central.

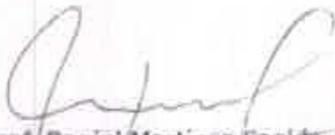
EL CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN,

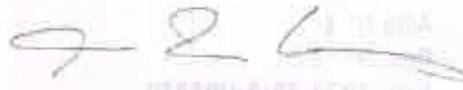
RESUELVE:

1) Aprobar la propuesta del curso "**Formación en Acompañamiento a las Trayectorias Educativas: aproximación a las herramientas de análisis**", para el año 2020, elevada por el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores.", de acuerdo al detalle que luce de fojas 1 a 3 y que forman parte de la presente Resolución.

2) Comuníquese a todos los Institutos y Centros dependientes de este Consejo, al Consejo de Educación Secundaria y Consejo de Educación Técnico

Profesional y al Dpto. de Comunicaciones para su publicación en la página web.
Cumplido, pase al IPES para su conocimiento y demás efectos.

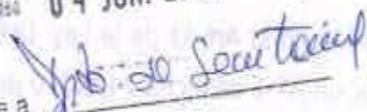

Prof. Daniel Martínez Lagide
Secretario General


Mag. Ana María Lopater
Directora General

CONSEJO DE
EDUCACION SECUNDARIA
MESA DE ENTRADA
ENTRO: 04/06/20
31/06/20

DPTO. ADM. DOCUMENTAL
Reguladora de Trámite

Montevideo 04 JUN. 2020

Pase a  Secretario


CATALINA RODRIGUEZ
ADM DPTO ADM DOC

SECCION RESOLUCIONES
ENTRO 4 JUN. 2020

SECCION RESOLUCIONES
10 JUN. 2020
ENTRO:

Formación en Acompañamiento a las Trayectorias Educativas:
aproximación a las herramientas de análisis.
PROPUESTA DE CURSO 2020

Fundamentación

Presentamos una nueva edición del curso respondiendo a la aspiración originaria de compartir un espacio para pensar las distintas modalidades de acompañamiento de las trayectorias educativas, que se desarrollan en las instituciones de enseñanza.

Se trata de un espacio de desarrollo profesional que se orienta desde diversos dispositivos (encuentros presenciales, lecturas, discusiones virtuales, análisis de prácticas) a la creación de saberes, que aspiren a constituirse en una mediación para acompañar a los aprendientes en sus territorios. Aludimos como en las ediciones anteriores (2016-2017-2018) a los llamados "espacios-puente" (Kantar, 2012) concibiéndolos como instancias de mediación para pensar, deconstruir y revisar experiencias profesionales de acompañamiento a las trayectorias educativas. Se entiende que esta propuesta, incorpora la posibilidad de establecer "puentes" dialógicos.

En síntesis, se aspira a configurar herramientas que posibiliten la profundización en el área del acompañamiento, autorizando un campo de construcción de conocimientos, que permitirá a los colegas asumir sus prácticas como un lugar de reflexión.

Intenciones:

- Compartir una serie de herramientas teóricas/ prácticas que permitan pensar y analizar las prácticas de acompañamiento como ámbito de intervención.
- Promover la producción de conocimientos en un campo educativo *en construcción*.
- En tanto se concibe a los cursillistas como agentes poseedores de un saber que se define respecto del qué, cómo, porqué y para qué acompañar, se abrirá la reflexión acerca de las experiencias de acompañamiento.

PRESUPUESTACIÓN:

Docentes formadores (6 tutores): 240 horas (40 por cada formador)

Trabajo por dupla docente con 30 docentes cada una

Total de participantes 180 cursillistas

Conferencistas: 10 horas

Coordinación: 10 horas

Total: 260 hs pagas por única vez.

Destinatarios y Cupos Hasta 180 docentes (130 docentes del CES, 20 para UTU y 30 docentes CFE) En caso de no cubrir los cupos con el CFE, o con UTU se continuara con la lista del CES.

Estructura del curso

El curso se desarrollará a través de tres encuentros presenciales de 6 horas que se complementarán con 5 semanas de trabajo en modalidad a distancia desde la plataforma CREA. Los encuentros presenciales y a distancia estarán destinados a exponer los contenidos y/o a discutirlos, así como al acompañamiento de las escrituras de análisis de práctica de los cursillistas.

Se incluirá lectura y producción de escritura desde la modalidad foro. El material de lectura será proporcionado por el equipo docente, más allá del intercambio de lecturas que los cursillistas aporten en tanto las consideren pertinentes.

Para la evaluación se propondrá la elaboración de un análisis de las prácticas de acompañamiento situado en el contexto institucional, incluyendo la proyección de devolución (intervención) en la comunidad educativa por parte de los autores.

Carga horaria y creditización de los cursantes

El curso tendrá una carga horaria total de 180 horas equivalente a 12 créditos.

Instancias presenciales y trabajo virtual: 120 hs

Trabajo independiente y evaluación: 60 hs.

Encuentros presenciales (detalle)	
1er. Encuentro	Conferencia: invitado a definir Espacio de encuentro tutores y cursillistas en torno al eje. Acompañar las trayectorias educativas en los distintos contextos institucionales. Se comparten herramientas para realizar descripción analítica del contexto institucional.
2do Encuentro	Conferencia: invitado a definir Los sujetos del acompañamiento. Relaciones de subjetivación en las diferentes dimensiones institucionales.
3do Encuentro	Acompañar la lectura y la escritura de los nuevos sujetos pedagógicos. Los cursillistas y sus prácticas de escrituras: enlazando producción para construir sentidos. Taller destinado al acompañamiento de trabajos analíticos de los cursantes. Dispositivo de retroalimentación del análisis del acompañamiento en la institución.
Módulos Virtuales (detalle)	
1er. Módulo	Desde foros seguimiento primeras escrituras descriptivas de los contextos institucionales.
2do Módulo	Primeras escrituras acerca de las experiencias de acompañamiento en los contextos institucionales. Se describirá la situación de acompañamiento que será objeto de análisis.
3er Módulo	Seguimiento de la escritura de un texto analítico de experiencias de acompañamiento.
4to. Módulo	Escritura final del trabajo que incluye acciones de devolución/ retroalimentación del análisis en la comunidad educativa.

Criterios de selección

Los participantes serán seleccionados de acuerdo con los criterios de inscripción establecidos pro

Evaluación

Se sustenta en

- el cumplimiento de la asistencia obligatoria a todos los presenciales.
- la participación efectiva en las instancias virtuales con la entrega de cada uno de los trabajos escritos solicitados.
- la presentación en los tiempos estipulados y aprobación de los trabajos escritos.

Requisitos de la cursada:

Lo cursantes deberán asistir en forma obligatoria a los tres encuentros presenciales. Complementariamente realizarán intervenciones en los módulos virtuales, para la entrega y seguimiento de las escrituras grupales.

A los efectos de la creditación del curso se requerirá cumplir con los puntos precedentes además de la entrega y aprobación de los trabajos sobre análisis de sus prácticas de acompañamiento en contextos institucionales y acciones de devolución a la comunidad educativa.

Eventualmente el trabajo final podrá ser reformulado.

Bibliografía

Cifali M. (1995) *Transmisión de la experiencia, entre palabra y escritura*, Conferencia ofrecida en la Universidad de Verano, N° 101, "El análisis de las prácticas en vista a la transferencia de los logros", Saint Jean D'Angely,

Fernández, Alicia (2011) *La atención atrapada*. Ed. Nueva Visión Bs. As. Cap. 6 Capacidad atencional y capacidad de estar distraído. Cap. 10 Promover el mostrar – guardar, para evitar el exhibir – esconder

Fernández Alicia (2009): *Entre 'fracasos' y 'éxitismos': promover autorías*. Revista Qué hacer educativo.

Fernández, Alicia (2007) *Los idiomas del aprendiente*. Ed. Nueva Vision Bs. As. Capítulo. El sujeto autor como autobiógrafo

Fernández, Lidia (1994) *Instituciones educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Ed. Paidós. Bs. As.

Ferry, Gilles. (1990) *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, Paidós. Capítulo 2 "La tarea de formar-se"

Frigerio, Graciela, Korinfeld, Daniel, Rodríguez, Carmen (Coord.) (2017) *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc. Bs. As.

García Romero, Dinarah. (2012) *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Centro Cultural Poveda, República Dominicana

Giorgi, V. (2009): *Los adolescentes de hoy y el adolecer de las Instituciones Educativas*. Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay.

Greco, B. y Nicastro, S., (2012), "Capítulo 3: Sobre el acompañamiento de las trayectorias", en *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*, Rosario: Ediciones Homo Sapiens.

Kantor, Débora (2012) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Paraná, Entre Ríos. Editorial Fundación a Herdija.

Pagliariulo, Elisabetta. (2015) *Tutoría educativa: espacio para la construcción de resiliencia*. <https://mianqelsam.files.wordpress.com/2015/08/tutorc3ada-y-resiliencia.pdf>

Rodríguez Soledad (2008) *Las instituciones educativas entre la declinación y la invención*. Revista Educarnos N° 2. Mayo

Sirvent, M. T. (2003) *La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina*. Artículo inédito presentado para su publicación en la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras – UBA agosto 2003

Strauss, A. Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia