



APPing your lessons

2022 – 4ta edición

El curso pretende crear un espacio donde explorar diferentes aplicaciones que podrán ser utilizadas en el aula así como también investigar sobre la evaluación formativa y la diferenciación de la enseñanza, todo ello a través del uso de la plataforma CREA. Exploraremos el modelo SAMR y competencias digitales. Trabajaremos conceptos básicos de evaluación formativa, diseño universal del aprendizaje y enseñanza diferenciada. Utilizaremos Kahoot, Padlet, Canva, Educaplay, usos de QR y Flipgrid para crear recursos educativos a utilizar en clase.

Objetivos

- (a) Estimular la reflexión y actualización en los docentes a través de diferentes temáticas e ideas utilizando la tecnología. Las actividades propuestas a lo largo del curso tienen como objetivo fomentar el pensamiento crítico y hacer que los recursos propuestos promuevan cambios significativos en la manera de entender y trabajar en la clase.
- (b) Ampliar el repertorio de estrategias de evaluación formativa utilizando la tecnología, sin dejar de lado la diferenciación en la instrucción.

Destinatarios

Este curso está dirigido a docentes de inglés de enseñanza media de la Dirección General de Educación Secundaria.

Requisitos

- Tener grupos a cargos en la DGES.
- Tener nivel de inglés mínimo B2.
- Disponibilidad y compromiso de dedicar 10 horas semanales para lectura, observación de videos, realización de tareas y creación de materiales.

Fecha y duración

Inicio: 26/05

Duración: 8 semanas (durante el período de exámenes de invierno el curso se detiene y se retoma a continuación. Se agrega una semana extra para edición de tareas finales si fuera necesario).

Dedicación semanal estimada

10 horas (Total 80 horas)

Modalidad

Trabajo asincrónico en línea a través de la plataforma CREA. Se prevé realizar una sesión opcional a través de Zoom opcional.

Docente responsable

Prof. Fabiana Farías

Cronograma tentativo organizado en módulos

| Semana | Fecha | Contenido | Evaluación (porcentaje y actividad de evaluación en cada módulo) |
|------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Módulo Introducción | 26/05 al 01/06 | Conociéndonos. Introducción del curso. . | Completar perfil. Participación en el foro de presentación. Interactuar con otros participantes en el foro de presentación. |
| Módulo 1 | 02/06 al 15/06 | Trabajar con un repertorio de herramientas tecnológicas en la clase de Inglés: Educaplay Competencias digitales. Identificar distintos niveles del modelo SAMR y utilizarlo para promover la adquisición de la lengua extranjera. | Aprobar cuestionarios Creación de un juego en Educaplay y un QR con texto. (20% del total) |

| | | | |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Módulo 2 | 16/06 al 29/06 | Evaluación Formativa: conceptos básicos. Tecnología al servicio de la evaluación. | Creación de una tarea de evaluación utilizando Kahoot o Quizizz (20 % del total) |
| Módulo 3 | 30/06 al 21/07 | Enseñanza diferenciada. Conceptos básicos. Tecnología al servicio de la diferenciación de la enseñanza. | Creación de un póster en CANVA sobre diferenciación del aprendizaje. Tareas de plataforma. (20%) |
| Módulo 4 | 21/07 al 10/08 | Evaluación, reescritura y corrección de tareas finales realizadas en pares. | Tarea final: planificación de una clase utilizando una de las herramientas interactivas presentadas en el curso. Video en Flipgrid (40%) |

Evaluación

Se dará por aprobado el curso a los participantes que completen todas las tareas en tiempo y forma , incluyendo los foros de reflexión y debate, y el formulario de feedback.

A quienes aprueben el curso, se les extenderá una constancia digital por 80 horas.

Referencias

How to Apply the SAMR Model with Ruben Puentedura. (2016, 12 julio). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZQTx2UQQvbU&feature=youtu.be>

ICT Competency Framework for Teachers. (2021, 28 abril). UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/ict-education/competency-framework-teachers>

Kurth, J. A. (2020, 24 enero). A unit based approach to adaptations in inclusive classrooms. KU ScholarWorks.Ku.Edu. <https://kuscholarworks.ku.edu/handle/1808/29911>

Levinson, M. (2013, 29 mayo). Technology in Schools: Defining the Terms. Edutopia.

Tomlinson, C. A. (2017). How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms (3rd ed.). ASCD.



<https://www.edutopia.org/blog/tech-in-schools-defining-terms-matt-levinson>

[DigComp | EU Science Hub](#)

[How to Apply the SAMR Model with Ruben Puentedura](#)

[Module 1: Definition of Formative Assessment](#)

<https://youtu.be/fJSB--lmE4A>

[Module 4: Collecting Data](#)

[Formative Assessment for Michigan Educators: FAME](#)

[Formative Assessments: Why, When & Top 5 Examples](#)

[The Myth of Average: Todd Rose at TEDxSonomaCounty](#)

[Differentiating Instruction: It's Not as Hard as You Think](#)

[Five key aspects of differentiated instruction](#)

[Differentiation and The Brain: A discussion with Carol Ann Tomlinson](#)

[2020 APPing final task TIPS](#)

<https://quizizz.com/>

<https://admin.flipgrid.com/manage>

<https://kahoot.com/schools-u/>

<https://www.canva.com/>

<https://www.educaplay.com/?lang=en>

<https://padlet.com/dashboard>

<https://www.genial.ly/en>

<https://www.qr-code-generator.com/>