



Pautas de la Inspección de Idioma Español para EBI 2023

- **Lectura interpretativa de los programas**

Las unidades responden a una agrupación de contenidos por afinidad epistémica; no constituyen por sí mismos el foco programático; están enlazadas a diferentes competencias y su tratamiento en el aula está en función del texto empírico que actualiza un determinado género textual.

La *secuencia didáctica* se aviene a una intervención en el encuadre de las *pedagogías activas*. La intervención pedagógica debe considerar el perfil socioeducativo de la organización situada.

- **Organización de los cursos en clave DUA**

Deben proponerse tareas de complejidad creciente con distintos recursos didácticos que consideren los diferentes estilos de aprendizaje y las distintas formas de habitar el aula. Concomitantemente, para que las acciones de enseñanza consoliden el enfoque competencial, es necesario empezar a transitar hacia la deconstrucción del aula tradicional, por ejemplo, cambiar la distribución espacial de los alumnos y correrse del rol de docente expositor (pregunta-respuesta-registro en la pizarra). De esta manera, el acontecimiento didáctico evidenciará de manera contundente la centralidad de los aprendizajes.

- **Plantilla de planificación, previa al desarrollo de la secuencia didáctica, registrada en el Portafolio docente**

No corresponde planificar por unidades ni a partir del rango de contenidos sino a partir de géneros textuales.

Se sugiere considerar uno o dos criterios de logro, una o dos competencias específicas, y que las metas de aprendizaje, una o dos, sean consistentes con la selección realizada y permitan generar evidencias suficientes respecto de las acciones de enseñanza y los aprendizajes (no hay relación causal entre ambos procesos; la relación es ontológica). El uso de instrumentos de evaluación permite la sistematización de las evidencias de aprendizaje; si se usan rúbricas, por ejemplo, se sugiere que se diseñen con tres o cuatro dimensiones, y con dos o tres descriptores por nivel de desempeño. El esquema de la secuencia didáctica ha de constar en la planilla y su expansión en el Desarrollo del curso.