

Prof. Nombre del docente

El modelo que se presenta es uno entre muchos modelos posibles, el mismo integra los elementos que entendemos no deberían faltar en la planificación anual que proyecto, cómo visualizar el curso en la unidad curricular en la que estamos insertos.

Cada docente realizará la planificación usando el diseño que le quede más cómodo para su lectura y retroalimentación.

Espacio: Técnico Tecnológico

Unidad Curricular: Ciencias de la Computación

Tramo: 5

Grado:7°

Carga horaria: 3 hs. semanales

Dupla¹: SI/NO (en caso de corresponder, explicitar asignatura y docente con los que se participa en dupla)

Fundamentación:

¿Cuáles son los propósitos del curso? ¿Cómo aporta la unidad curricular al desarrollo de las competencias del MCN? ¿Qué competencias del MCN se va a contribuir a desarrollar con más fuerza? ¿Por qué? ¿Cómo vinculo mi curso con el proyecto del centro o las líneas de trabajo seleccionadas en el centro?

Incluir en este espacio una breve fundamentación que refleje la mirada y aportes que se hace desde la unidad curricular en relación al desarrollo de competencias en los estudiantes. Es deseable que en este espacio se incluyan las líneas de trabajo y acuerdos logrados en el centro, por ejemplo explicitar qué competencia/s general/es del MCN se seleccionaron para trabajar con más énfasis a lo largo del año y los motivos que justifican dicha selección.

Relacionar con insumos obtenidos a partir de la evaluación diagnóstica realizada en el módulo introductorio y el análisis surgido.

Metodología y evaluación

Se espera que la metodología y la evaluación se describan en forma situada.

Explicitar qué metodologías activas estarán presentes en el año en relación al cronograma presentado. ¿Cómo contribuyen al desarrollo de las competencias?

¿Cómo planteo la evaluación formativa continua? Contar, en forma general, cómo se va a evaluar, los momentos y los instrumentos de evaluación seleccionados para el curso en relación y concordancia con el cronograma tentativo.

¹ En caso del trabajo en dupla, recordar que debe existir un proyecto pedagógico avalado por las Inspecciones de las Asignaturas involucradas.

Criterios de logro:

Jerarquizar aquellos criterios de logro que se buscarán alcanzar en el curso.

Cronograma tentativo:

El cronograma tentativo dará cuenta de cómo se distribuirá, a lo largo del curso, el trabajo de las competencias específicas de la unidad curricular para el grado. En los períodos definidos para cada competencia, se estará contribuyendo con más fuerza al desarrollo de la misma. Lo anterior no descarta que en otros momentos del año también se contribuya al desarrollo de ésta o que en un período determinado se integren otras competencias específicas, en virtud de las propuestas y actividades concretas.

Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CE5.2 Se trabajará transversalmente, integrada en las actividades de las restantes competencias específicas de la unidad curricular. Uso de herramientas informáticas para manejar y comunicar información, aplicadas a necesidades específicas y no como fin en sí mismas.									
CE5.1 Contenidos jerarquizados: Redes sociales Identidad digital									
		CE5.3 Contenidos jerarquizados: Concepto abstracto de computadora. Transmisión de datos entre dispositivos y redes informáticas.							
				CE5.7 Contenidos jerarquizados: Representación de datos. Base de Datos: definición de dato, concepto de bd, aplicación.					
CE5.4 Contenidos jerarquizados: Impacto de la tecnología en la vida cotidiana y el ambiente. Algoritmia: concepto de algoritmo, funcionamiento e implicancia. Inteligencia artificial: concepto, implicancia, uso.									
						CE5.5 Contenidos jerarquizados: Estrategias y técnicas para el desarrollo de soluciones.			
						CE5.6 Contenidos jerarquizados: Programación en bloques. Introducción a la construcción de módulos de aprendizaje automático.			

Nota: el cronograma tentativo presentado surge únicamente como ejemplo, tanto en el diseño como en el contenido. Cada docente realizará la distribución que entienda pertinente y jerarquizará los contenidos que considere más relevantes; pudiendo incluir otros elementos que considere necesario. Por ejemplo, si el docente tiene pensado algunas propuestas de aprendizaje, las mismas pueden ser integradas como un elemento más en el cronograma.

Metas de aprendizaje:

Las metas de aprendizaje contextualizadas se podrán ir definiendo a lo largo del curso con las propuestas que se desarrollen.

Bibliografía:

Referencia bibliográfica que sustentan el curso