

Encuesta a los Centros de Lengua Extranjera - Análisis e interpretación de los resultados.

En el documento que se expone a continuación se presentan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los distintos **Centros de Lengua Extranjera** (CLE), durante el mes de agosto del presente año.

Para llevar a cabo un análisis de forma más clara se creó un archivo en Microsoft Excel, en donde se vertieron todos los datos obtenidos para posteriormente ser analizados por medio de tablas y gráficas.

El tamaño de la muestra fue de veinte Centros de Lengua Extranjera.

Información general

Se recopilaron datos de los encuestados, entre los cuales se preguntó, nombre, apellido, teléfono de contacto, correo electrónico, antigüedad en el cargo y rol que desempeña en la institución. Entre los docentes encuestados se encontró que el 100% cumple el rol de Coordinador de los CLE, como se observa en la siguiente figura:

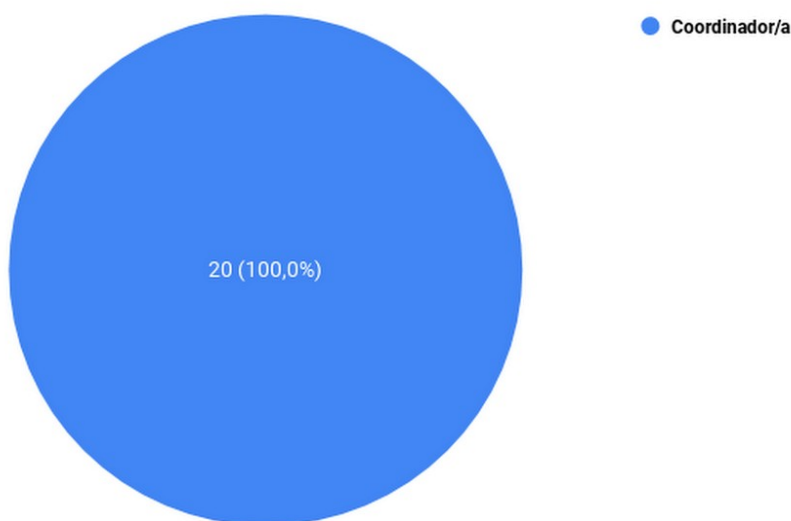


Figura 1 - Rol que cumple en los CLE.
(Fuente: elaboración propia).

La segunda parte del cuestionario aplicado a la muestra incluyó preguntas cerradas acerca de la cantidad de docentes que trabajan,

cantidad de estudiantes, cantidad de estudiantes por grupo, distancia a la que se encuentra, con ello se logra una visión general de los CLE.

Se preguntó a los coordinadores cuántos docentes trabajan en los CLE, y se obtuvo que el 55% de los centros tiene entre 5 y 10 docentes, el 20% entre 11 y 15, el 15% entre 16 y 20 y el 10% contestó que posee una cifra superior a 20 docentes, como se indica en la siguiente figura:

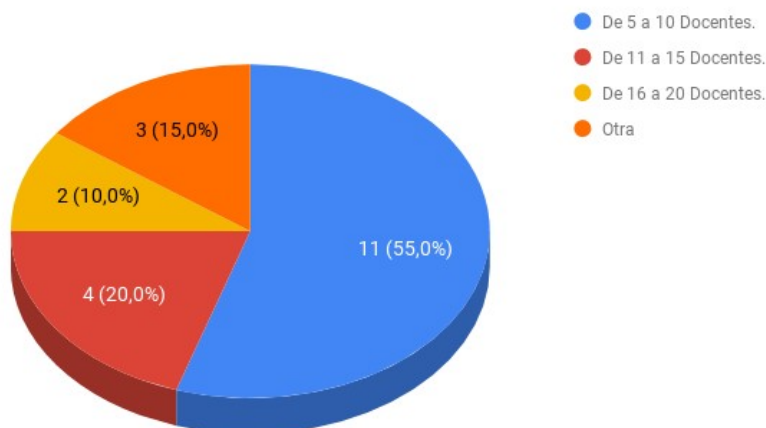


Figura 2 - Cantidad de docentes por CLE.
(Fuente: elaboración propia).

Con el propósito de saber la matrícula de los CLE, se preguntó qué cantidad de estudiantes poseen, y se obtuvo que el 40% de los centros posee entre 200 y 300 estudiantes, el 30% entre 1 y 100, el 20% entre 500 y 1000, el 5% entre 100 y 200 y el 5% restante contestó que posee entre 300 y 1000, como se observa en la siguiente figura:

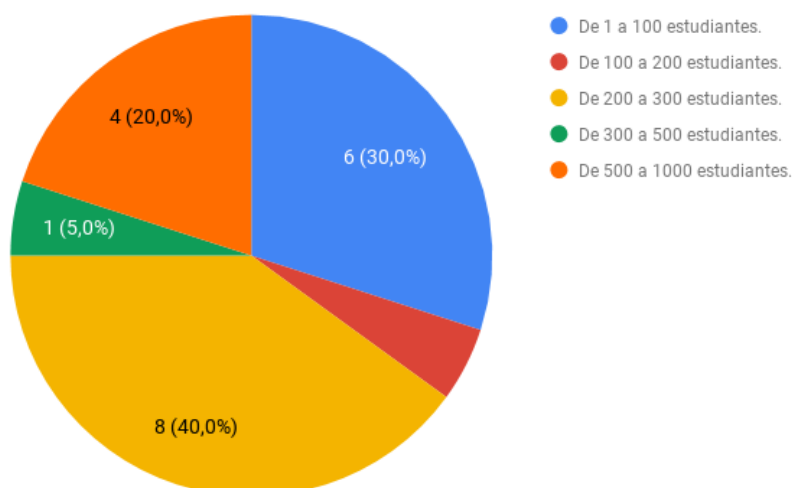


Figura 3 - Cantidad de estudiantes por CLE.
(Fuente: elaboración propia).

Para saber más acerca de los estudiantes que asisten a los CLE, se incluyeron dos preguntas sobre la distancia en la que se encuentran los

Centro de Educación Media más próximos, y la zona de donde proceden los estudiantes.

Se preguntó a los encuestados a cuántos metros de distancia se halla el Centro de Educación Media más próximo, a lo que respondieron que un 50% de los Centros se localiza entre 100 y 500 metros de distancia, 35% se encuentra entre 500 y 1000 metros, mientras que un 15% se encuentra a menos de 100 metros de distancia, como se advierte en la siguiente figura:

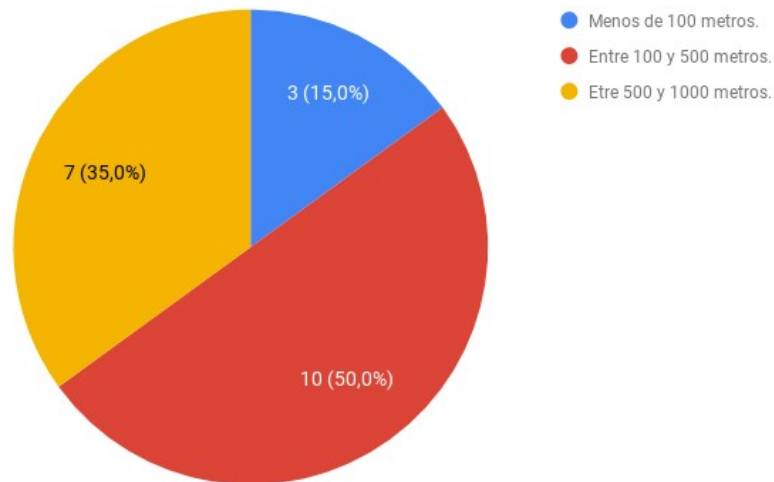


Figura 4 - A cuántos metros de distancia se encuentra el Centro de Educación Media más próximo. (Fuente: elaboración propia).

Igualmente, se preguntó de qué zona proceden los estudiantes del CLE, a lo que 25% provienen de la periferia, 25% de la zona urbana, 21% del barrio, 21% de localidades vecinas y el 7,7% restante provienen de otros lugares, como se distingue en la siguiente figura:

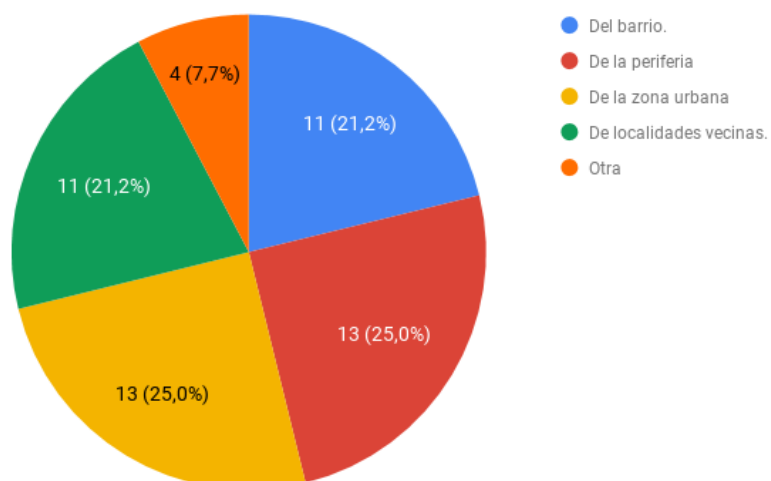


Figura 5 - De dónde proceden los estudiantes del CLE. (Fuente: elaboración propia)

La tercera sección del cuestionario se conformó de cuatro preguntas centradas en obtener información acerca de las condiciones de trabajo en los CLE, sin embargo nos centraremos en dos de ellas.

Se comenzó la tercera sección preguntando sobre el estado edilicio de los locales donde funcionan los CLE, recabándose la siguiente información: 50% de los edificios se encuentran en buen estado, 25% en muy buen estado, 15% en estado regular, mientras que el 10% de los edificios se encuentran en muy mal estado, como se distingue en la siguiente figura:

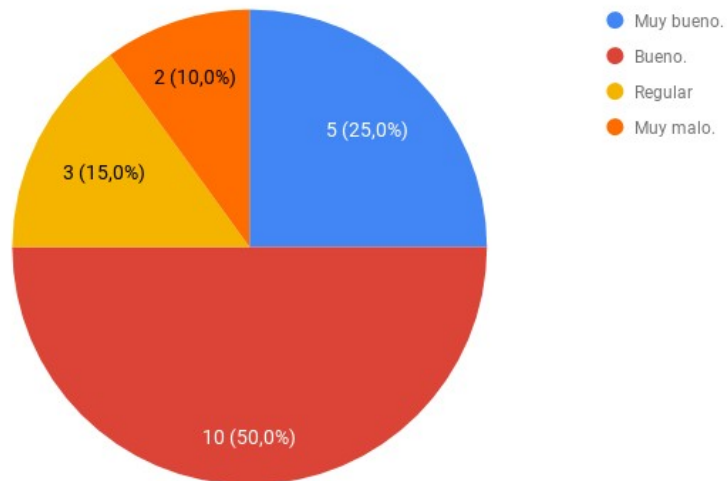


Figura 6 - Estado edilicio del local donde funciona el CLE.

(Fuente: elaboración propia).

Para profundizar en el conocimiento de las condiciones de trabajo en los CLE, se consultó si los centros cuentan con conexión a internet - CEIBAL, a lo que la mayoría de los centros cuenta con conexión, sin embargo, nunca recibieron equipos (XO, tabletas, etc.) de CEIBAL, como se indica en la siguiente figura:

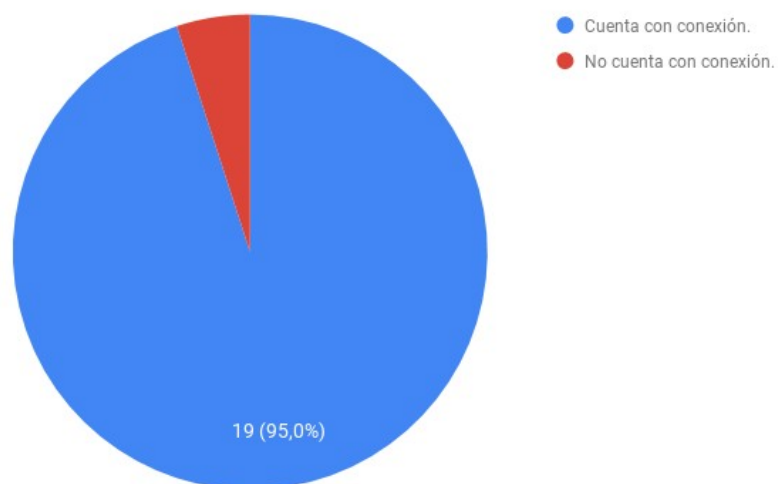


Figura 7 - El CLE cuenta con conexión a internet - CEIBAL.

(Fuente: elaboración propia).

En la última sección del cuestionario se realizaron tres preguntas en las que se solicitó a los encuestados que respondan: qué lenguas se enseñan en el CLE, si en los últimos cinco años evolucionó la

matrícula en el CLE y cuántas horas se han perdido en el mismo período de tiempo.

En primer lugar, en la figura 8 se observan las lenguas que se enseñan en los CLE, en donde se puede apreciar que 30,8% de los centros enseñan portugués, 30,8% enseñan francés, 30,8% italiano, 4,6 alemán y un 3,1% otras lenguas (ej.: Lenguas de señas uruguayas).

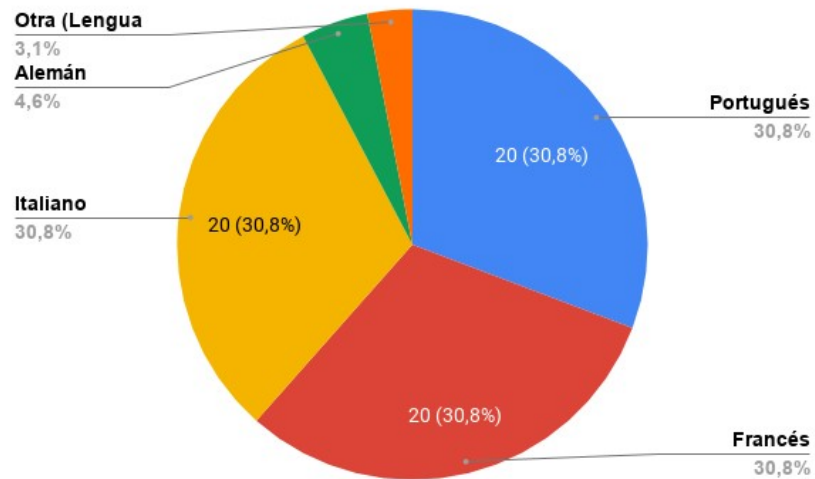


Figura 8 - Lenguas que se enseñan en los CLE.
(Fuente: elaboración propia).

En segundo lugar, en la figura 9 se advierte que la matrícula en los CLE no ha evolucionado en los últimos cinco años, como se observa a continuación:

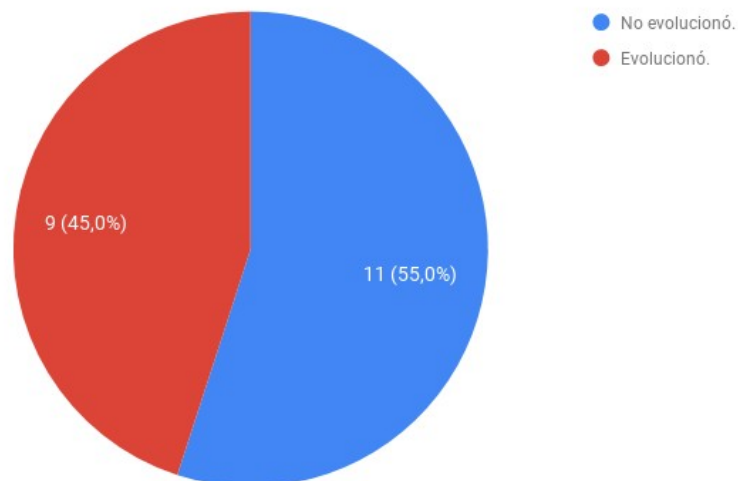


Figura 9 - Evolución de la matrícula en los CLE (últimos 5 años).
(Fuente: elaboración propia).

En último lugar, en la figura 10 se puede apreciar que en los últimos 5 años la mayoría de los CLE (50%) ha perdido un número significativo de horas, como se puede distinguir a continuación:

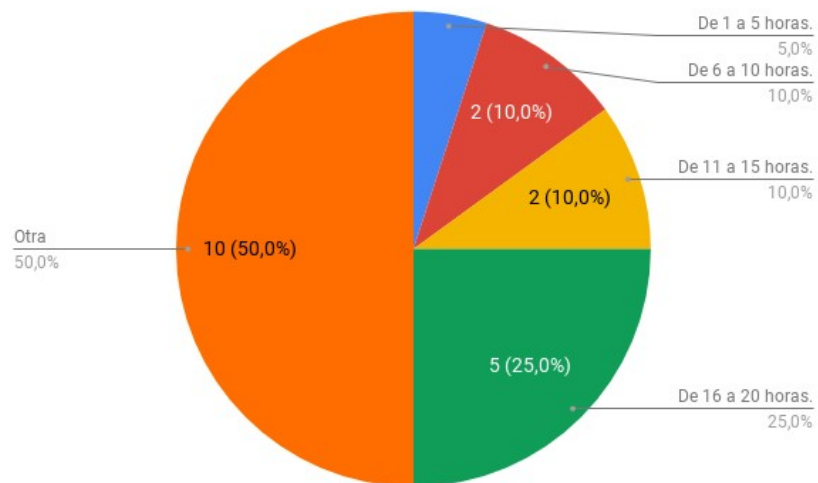


Figura 10 - Horas que se han perdido en los CLE (últimos 5 años).

(Fuente: elaboración propia).