

Oficio N°45/2024

22 de agosto de 2024

Dirección General de Educación Secundaria

Directora General

Lic. Prof. Jenifer Cherro

La Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa eleva a Ud para su consideración y eventual aprobación la *propuesta de Formación e intercambio para docentes que se desempeñan en propuestas y planes de jóvenes y adultos*.

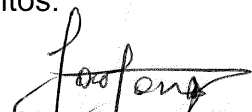
Se trata de un ciclo de 3 encuentros en torno a los siguientes ejes temáticos:

1. El adulto como sujeto educativo desde una perspectiva inclusiva
2. La relevancia de la intervención y orientación docente
3. Nuevos escenarios educativos en la educación de jóvenes y adultos: abordajes y metodologías.

Se realizarán en modalidad taller y en formato virtual sincrónico para permitir la participación de docentes de todo el país, y en el caso de que las inscripciones superen el número de 100, se habilitará una nueva edición.

Los objetivos de dicha actividad son:

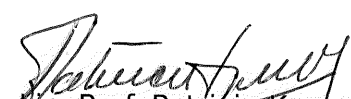
- Generar instancias de formación e intercambio en torno a los ejes temáticos del ciclo.
- Promover la reflexión sobre las experiencias y su aporte en la construcción de conocimientos.



Mag.Prof. Paola Trucco  
Depto de Planes y Programas



Mag.Prof. Mónica Generalli  
Depto de Planes y Programas



Lic. Prof. Patricia Kuzma  
Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa

# **Comunidades educativas en clave de desarrollo profesional**

## **Ciclo de encuentros e intercambios con docentes de propuestas de adultos Segundo semestre 2024**

La educación de jóvenes y adultos ha experimentado una demanda creciente en nuestro país y a nivel regional, caracterizada por cambios constantes en ámbitos laborales, tecnológicos y sociales. Los adultos que poseen la intención de culminar y continuar su educación tienen experiencias y conocimientos previos, además de desafíos específicos relacionados con las responsabilidades laborales y familiares, y la motivación intrínseca. Es por ello, que la formación continua de docentes especializados en la educación de adultos, a través del intercambio, es esencial para responder a estas particularidades y asegurar una enseñanza significativa.

En coherencia con el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024, y en particular con el O.E. 1.21, se viene acompañando a las comunidades educativas en la implementación de las distintas propuestas a fin de fortalecerlas y adecuarlas a las características de los adultos de nuestro país. En este proceso de trabajo con los territorios surge la relevancia de contar con instancias de desarrollo profesional docente vinculadas a la educación de jóvenes y adultos entre otras áreas.

Con el fin de dar respuesta a lo requerido por las comunidades, se propone para el segundo semestre del año lectivo un ciclo de encuentros dirigidos a docentes de la DGES que se desempeñan en propuestas de jóvenes y adultos en centros educativos de todo el país. Se realizará en forma virtual sincrónica y estará organizado en tres ejes temáticos. Se desarrollará en modalidad taller para potenciar los intercambios y el enriquecimiento a partir de las experiencias prácticas de los participantes.

### **Ejes temáticos**

#### **El adulto como sujeto educativo desde una perspectiva inclusiva**

La educación inclusiva promueve un enfoque que valora la diversidad y busca garantizar que todas las personas, independientemente de su contexto, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y de calidad. En este sentido, es imprescindible partir del adulto como sujeto educativo y reconocer su experiencia, motivaciones y singularidades.

Desde esta perspectiva, es esencial entender que los adultos traen consigo un bagaje de conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de su vida. Esto no solo enriquece el proceso educativo, sino que también permite un aprendizaje más contextualizado y relevante.

Además, la educación inclusiva para adultos debe abordar barreras estructurales y

culturales que pueden limitar su acceso a la formación. Esto implica crear espacios de aprendizaje accesibles, fomentar actitudes de respeto y empatía, y proporcionar recursos adecuados que respondan a la diversidad de la población adulta.

Ver al adulto como sujeto educativo desde una perspectiva inclusiva enriquece y contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas. La educación se convierte así en un potente motor de transformación personal y comunitaria, donde cada adulto tiene la oportunidad de desarrollarse plenamente y contribuir a su entorno.

### **El docente de las propuestas de JA**

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad y en este proceso, el rol del docente se erige como una de las piezas claves. En particular, en las propuestas de jóvenes y adultos, es necesario destacar la función docente en distintos aspectos.

En primer lugar como promotor de un entorno que reconozca el saber social y cultural del adulto que se dispone a estudiar y aprender, en el que pueda sentirse seguro y cómodo para compartir experiencias, conocimientos y descubrir su potencialidad. También como mediador en la creación de las posibilidades de la producción y construcción del conocimiento, promoviendo el desarrollo de estrategias posibles para que el adulto pueda ser consciente de sus propios procesos de aprendizaje y orientarlo en concordancia con sus intereses y objetivos.

Al mismo tiempo, en su propuesta didáctica incluye las singularidades de los adultos participantes en cuanto a su experiencia de vida y bagaje cultural y social, reconoce las particularidades del contexto y articula el currículum con los intereses concretos de quienes participan, promoviendo así la aplicabilidad social del conocimiento.

### **Nuevos escenarios educativos en la educación de jóvenes y adultos: abordajes y metodologías**

Un desafío al que se enfrentan los docentes en general, y en particular en la educación de jóvenes y adultos, es el desarrollo de propuestas pedagógicas acordes a nuevos escenarios educativos que incorporan tecnologías digitales en diversas modalidades, como complemento a la presencialidad, en propuestas semipresenciales y en virtuales.

En este contexto, las pedagogías emergentes procuran integrar visiones transversales, habilitadoras de aprendizajes significativos y profundos en los y las estudiantes. Se constituyen como resultado de la sociedad del conocimiento e implican un repensar de las estrategias de enseñanza que se nutren de los aportes teóricos, pero también de la reflexión y el intercambio de experiencias.

Sobre la contribución de las pedagogías emergentes a la educación, Adell y Castañeda (2015) plantean que "... son como organismos en evolución, en estado de "llegar a ser", sujetas a influencias de su contexto y a adaptaciones y cambios no predecibles de antemano".

Asimismo, se suma a estos retos la incorporación de tecnologías digitales que demandan

del docente un dominio de competencias específicas acordes a los escenarios semipresenciales actuales en tensión constante entre la disponibilidad de dispositivos y conectividad real de los y las estudiantes y los usos pedagógicos de los recursos accesibles.

## Objetivos

- Generar instancias de formación e intercambio en torno a los ejes temáticos del ciclo.
- Promover la reflexión sobre las experiencias y su aporte en la construcción de conocimientos.

## Cronograma

El adulto como sujeto educativo desde una perspectiva inclusiva	<b>lunes 14 de octubre</b> 18 horas
La relevancia de la intervención y orientación docente	<b>lunes 21 de octubre</b> 18 horas
Nuevos escenarios educativos en la educación de jóvenes y adultos: abordajes y metodologías	<b>lunes 28 de octubre</b> 18 horas

## Inscripción

La inscripción para el ciclo se realizará a través del siguiente formulario:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeu-QrcdN2idTyLmrjctddLzyzSeQemjm\\_LIk-tYEHOK5aXWw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeu-QrcdN2idTyLmrjctddLzyzSeQemjm_LIk-tYEHOK5aXWw/viewform?usp=sf_link)

Se expedirá constancia de participación en el ciclo al registrar la asistencia a los tres encuentros.

## Contacto

**Correo electrónico:** [planeamientoces@ces.edu.uy](mailto:planeamientoces@ces.edu.uy)