



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

## **INSPECCIÓN DE HISTORIA**

### **Sugerencias en relación al cierre del año lectivo 2023** **(con foco en los cursos de EBI)**

Al encontrarnos en la fase final del primer año lectivo de la puesta en marcha de los cursos de EBI, la Inspección de Historia comparte con el colectivo docente algunas sugerencias y posibles abordajes a considerar para dar cierre a los mismos.

En tal sentido parece oportuno reiterar las sugerencias planteadas en las 36 Salas de inicio realizadas en el mes de marzo, concebidas por esta Inspección en clave de intercambio y diálogo con un número acotado de colegas en cada oportunidad, en el entendido de que las mismas continúan siendo alternativas posibles y potentes.

En diálogo con lo anterior, y en el marco de lo establecido en el REDE en lo referente a la finalización de los cursos, sugerimos considerar, al momento de dar cierre a los mismos, los siguientes aspectos:

- 1) Diseñar un plan de trabajo para estas últimas semanas preservando el derecho de las/os estudiantes a recorrer la temporalidad y la espacialidad del Programa Oficial de cada curso. Por ello, y considerando especialmente el tiempo cronológico disponible, y el *tiempo pedagógico real* que los estudiantes necesitan para alcanzar los propósitos estimados como pertinentes para cada curso, se plantea la propuesta de Wiggins y McTighe. Es decir, considerar el abordaje este último trayecto pensando en clave de lo imprescindible y de fundamental importancia que, como profesional de la enseñanza de la Historia, la/el docente ha de trabajar con los estudiantes, en diálogo con el tránsito hacia el curso inmediato posterior. Una posibilidad puede ser trabajar en clave de nudos temáticos y/o ejes transversales como elementos estructurantes, haciendo foco, insistimos, en las metas propuestas. Algunos de los énfasis sugeridos por Inspección desde hace ya largo tiempo pueden ser operativos a estas decisiones docentes, como ser trabajar desde la perspectiva de género, de las subalternidades, de la cultura, o desde el enclave patrimonial local/barrial, entre otras posibles.
- 2) Planificar actividades concretas, en diálogo con el tiempo pedagógico necesario para su resolución, que permitan y faciliten el intercambio estudiante/docente, y habiliten a la concreción de aprendizajes significativos. Lo anterior implica generar propuestas problematizadoras, que atendiendo a las diversas formas y ritmos de aprender de los estudiantes, promuevan el pensar históricamente, al tiempo que corran el foco y trasciendan la reiteración de secuencias de información.
- 3) Fragmentar la tradicional propuesta evaluativa de final de un período (mes, bimestre y/o semestre), apostando no sólo a lo formativo, sino también al acompañamiento emocional que las/os docentes habitualmente realizan a sus estudiantes, restando ansiedad y/o angustia, sin afectar por ello la calidad de los aprendizajes.
- 4) Ampliando lo anterior, se sugiere entonces diseñar evaluaciones (dentro del curso y durante los Acompañamientos Pedagógicos Específicos - APE-) que dialoguen y remitan a la propuesta integral del curso, que consideren instancias de retroalimentación, y que sean formativas.
- 5) Considerar la importancia de que estas propuestas de evaluación remitan a las competencias generales (definidas en el Centro Educativo) así como las específicas, diseñadas por la/el docente para cada uno de sus grupos a lo largo del curso.



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

- 6) Por lo anterior, se reitera la sugerencia de pensar el cierre del curso en clave de propósitos, retomando los aspectos que cada Profesor/a habrá delineado para sus estudiantes desde abordajes diversos (estratégico, operativo, informativo).
- 7) Una propuesta posible a considerar (tanto para la evaluación del curso como las APE y otras instancias de evaluación), es la retroalimentación formativa

Considerar la posibilidad de reservar espacios, o una instancia final, para promover en los estudiantes una reflexión acerca de una selección de actividades propuestas a lo largo del curso, las dificultades que las mismas plantearon, la forma en que procuraron dar respuesta, u otro tipo de conclusiones en relación con el trabajo realizado en este tramo. Esta posibilidad puede habilitar a la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. De esta manera la retroalimentación formativa se presenta como una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje al involucrar activamente a las/os estudiantes en un diálogo significativo sobre su proceso educativo

Esta retroalimentación también habilita al docente a considerar las habilidades metacognitivas y el grado de consciencia que el estudiante adquirió acerca de su aprendizaje. De esta manera, al momento de definir el cierre del curso, se genera la oportunidad de considerar qué debió hacer el estudiante para implementar lo realizado, cómo avanzó, y qué nivel de conciencia tiene sobre su progreso y dificultades, evitando centrarse de manera excluyente en lo que hizo bien o mal.

- 8) Por último, considerar, como otra posibilidad (tanto en relación como independientemente de lo anterior) el seleccionar y proponer la reformulación guiada de aquellas actividades de las ya realizadas en el curso que cada docente considere imprescindibles porque habilitan a los estudiantes a continuar aprendiendo Historia, desde los diversos abordajes mencionados.

En síntesis, al igual que en otras instancias del año, se sugiere tomar decisiones didáctico/pedagógicas, para las que todo docente está debidamente formado, y amparado en su autonomía y profesionalismo. Estas decisiones son las que deben definir estratégicamente cómo se dará cierre al año lectivo 2023, protegiendo el derecho de los estudiantes a recorrer la dimensión temporal determinada por cada Programa Oficial, y a egresar del nivel con una mirada global del mismo y los énfasis que cada docente determinó como esenciales. Esta sugerencia, explicitada ya en el inicio de este documento, busca que el recorrido a realizar sea el seleccionado por la/el docente, evitando que el calendario determine los alcances del curso.

Deseando a todas las comunidades educativas un final de curso acorde a sus expectativas y quedando como es habitual en comunicación, les saludan muy cordialmente,

Prof. Elisa Rodríguez Pereyra - Prof. Andrea Tempone Tabárez  
Inspectoras de Historia de la DGE - 20 de noviembre de 2023