



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Inspección de Educación Social y Cívica - Derecho - Sociología

Programa de Sociología Plan 94 “Martha Averbug”

Unidad I

La Sociología como ciencia.

- 1- Concepto y objeto de la sociología como ciencia.
- 2- Breve introducción a los modelos científicos de la sociología desde el punto de vista de los fundadores (Marx, Durkheim y Weber).

Se pretende que el estudiante caracterice a la Sociología como una forma de conocimiento científico, sujeto a reglas, métodos propios y específicos diferenciándola de otras formas de conocimiento. Que problematice el concepto de ciencia.

Sería interesante que el estudiantado se acercara a los conceptos de: modelo científico y a su desarrollo, tomado en su origen y en algunos de sus actuales representantes. No se trata en este último caso, de desarrollar en profundidad sus teorías sino hacer referencia a los aspectos más significativos de cada uno.

Unidad 2

La sociedad

- 1- Proceso de socialización. Mecanismos. Agentes. Diferentes miradas sobre la socialización. Interacción social.
- 2- Cultura. Concepto. Elementos. Funciones. Su vínculo con el proceso de socialización. Cultura y sociedad en latinoamérica. Diversidad cultural, relativismo cultural y modos de superación.
- 3- Diferenciación social. Roles y posiciones sociales.
- 4- Desviación, delito y anomia social.

Este módulo desarrolla el tema básico de las relaciones individuo-sociedad. El ser humano se constituye como tal sólo en el seno de una sociedad histórica concreta, que prolonga su desarrollo más allá de lo puramente biológico. Tomar conciencia de este hecho permitirá a los estudiantes asumir su ser social no como algo ya dado, sino como un proceso que integra lo individual con lo social, lo personal con lo colectivo, proceso que demanda de él un compromiso con la sociedad. Algunos conceptos teóricos cuyo conocimiento y manejo científico pueden lograrse en este módulo son: cultura, socialización, rol, status, interacción, desviación, anomia, grupos y organizaciones.

Unidad 3

Estratificación social

- 1- Estratificación social. Concepto. Sistemas. Clases sociales. Perspectivas teóricas.
- 2- Las clases sociales en las sociedades modernas. Clases sociales y formas del capital: económico, social, cultural y político. Movilidad. Pobreza y marginalidad.
- 3- Otras formas de desigualdad: Género. Patriarcado. Sexismo y homofobia. Edades.
- 4- Discriminación. Etnias. Etnicidad, etnocentrismo, Racismo. Minorías.

La evidencia de las desigualdades entre los individuos de una misma sociedad da paso en este Módulo a una reflexión sobre el origen de las mismas. Se avanzará en el conocimiento de las desigualdades sociales por razón de la propiedad material, del conocimiento, del poder, del género, de la raza, de la edad y en los mecanismos por los que tales desigualdades pueden perpetuarse, incrementarse o atenuarse.

Es esencial comprender la raíz social de la desigualdad y que los factores sociales que la sustentan pueden ser analizados y modificados. Conceptos sociológicos pertinentes que el alumno debe conocer y usar como herramienta de análisis son, por ejemplo, los de estratificación social, clase social, formas de capital, otras formas de desigualdad social, prejuicios y discriminación, sin perder de vista el caso uruguayo.

Unidad 4

Cambio social

- 1- Concepto,. Breve referencia a los agentes, factores y condiciones del cambio.
- 2- Perspectivas teóricas. El cambio en Marx, Durkheim y Weber. Agregar un autor actual.
- 3- El conflicto social: revolución, guerra, xenofobia, problemas medioambientales.
- 4- Modernización. El debate sobre la modernización.
- 5- Globalización y localización. Lo global y lo local (incorporar lo digital).
- 6- El cambio en América Latina. Paradigmas teóricos: teoría del desarrollo y la teoría de la dependencia, neoliberalismo y las políticas focalizadas.
- 7- Cambios en la estructura social uruguaya: migraciones, envejecimiento, desempleo, familia, seguridad, violencia.

Este Módulo busca poner de manifiesto los múltiples factores que hacen de la sociedad un sistema complejo en continuo proceso de cambio y de transformación. De esta forma, el alumno puede pasar de una percepción de su propio ser como producto social, a percibirse como agente del cambio que participa de alguna manera y en cierta medida, en la dirección e intensidad de los cambios sociales. Conceptos que el alumno puede aprender a manejar a lo largo de este módulo serían: agentes y factores del cambio, modernización, modernidad y postmodernidad, globalización, localización, conflicto, líneas generales sobre las principales corrientes teóricas referentes a cambio en América Latina, sin perder de vista el caso uruguayo.

Bibliografía

Se sugiere tomar como referencia la establecida en el programa de Introducción a la Sociología del Plan 2006 con las adaptaciones pertinentes al Plan 94.

PAUTAS PARA TRABAJAR PLAN 94 NOCTURNO ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Asumir un rol facilitador del aprendizaje.
- Ubicarse como una fuente de conocimientos, experiencias e informaciones.
- Atender el proceso educativo considerando las necesidades generales y

específicas del grupo de educandos.

- Aceptar el desempeño de su múltiple función como asesor, mentor, guía y orientador al practicar en forma eficiente la evaluación permanente y formativa.
- Aceptar que el educando es capaz de manifestar la autoevaluación.
- Ser partícipe de la planificación del Programa educativo que conducirá.
- Mantener apertura y flexibilidad ante la necesidad de hacer cambios al programa para atender las necesidades específicas de los educandos.
- Procurar un ambiente en el cual el educando pueda expresarse, rescatar y compartir sus experiencias sin presiones.
- Contar con diferentes y variadas opciones para el aprendizaje, de tal manera que diversifiquen las formas de encarar un mismo problema.
- Potenciar el uso de tecnología en la propuesta pedagógica.
- Realizar una muy buena jerarquización de contenidos. Este plan está diversificado en 4 horas de pizarrón y 1 hora de apoyo.
https://www.ces.edu.uy/files/6159_17_y_agrs.pdf

EL ESPACIO DE APOYO

- Espacio de personalización de los aprendizajes de los estudiantes.
- Espacio para potenciar al estudiante, atendiendo el logro de aprendizajes y el carácter transversal de los mismos.
- Trabajar en este espacio : errores, dudas.
- Proponer en este espacio algún tipo de ejercitación que le de pautas a Alumnos y Docentes si el tema fue bien entendido.
- Enfatizar a los alumnos la importancia y relevancia de este espacio.

PAUTAS PARA EL PLANTEO DE LAS PRUEBAS

- Se sugiere se seleccionen las temáticas de las unidades que hayan sido jerarquizadas en los planteos de aula y no se propongan temas no trabajados.
- Las propuestas deben estar acompañadas de preguntas y/o temas

pertinentes y significativos que apelen a distintos niveles de dificultad y fundamentación, no a la repetición memorística (incluir ejercicios, planteo de situaciones problemas etc).

- Priorizar no la cantidad de preguntas, sino su relación con el ejercicio propuesto.
- El planteo de la prueba debe ser comprensible para el estudiante y capaz de ser resuelta en el tiempo disponible.
- El Profesor adjuntará en la Libreta:- los objetivos de la propuesta,- los contenidos a evaluar- los criterios de valoración que emplea para cada tema, pregunta, etc.
- Realizará la devolución a los estudiantes y eventualmente el repaso y re orientación de los contenidos si correspondiere.
- Los errores o procedimientos equivocados serán objeto de un tratamiento especial por parte del Docente que involucre una reflexión relativa a investigar por ejemplo:
 - si la redacción es poco clara en el planteo del ejercicio,
 - se relaciona con dificultades propias de los alumnos (distracción, falta de estudio).

EVALUACIÓN

- Debe ser un proceso continuo de reunión e interpretación de información .
- Desde la visión anteriormente mencionada, impone tener en cuenta:
 - actuación oral,
 - trabajos escritos,
 - trabajos en equipo,
 - actitud frente al estudio,
 - trabajos domiciliarios, etc.
- Debe tener como objetivo el desarrollo de instancias de reflexión y toma de decisiones compartidas en relación a los procesos y resultados.
- Deberá ser coherente con los objetivos planteados para el módulo y acorde a la instrumentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje previstos para el mismo.

- Es conveniente que el Docente realice un informe de proceso para cada estudiante donde registre el avance en el desarrollo de los saberes, conocimientos, habilidades, destrezas, estrategias relevantes y pertinentes.

Inspección de Educación Social y Cívica

Juncal 1395, oficina 417. Montevideo, Uruguay CP 11000.

Teléfono: 2916 2988 int. 417 | www.ces.edu.uy

Inspección Regional Noreste

Artigas 925

Teléfono: 46234561 www.ces.edu.uy