

# **MÓDULO 2**

**EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR Y LA CIUDADANÍA SALUDABLE**

**CENTRO DE INTERÉS:**

**SALUD – TECNOCENCIA Y SOCIEDAD**

MÓDULO 2

EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR Y LA CIUDADANÍA SALUDABLE

CENTRO DE INTERÉS: SALUD - TECNOCENCIA Y SOCIEDAD

PROBLEMAS SANITARIOS  
de NUESTRO PAÍS

TÓPICOS SUGERIDOS  
para selección

- Salud bucal
- Droga y adicción: tabaquismo, alcoholismo y otros. Prevención
- Enfermedades parasitarias (Hidatidosis, Toxoplasmosis)
- El empleo de antibióticos y la automedicación.
- Enfermedades cardiovasculares Conductas preventivas
- Cáncer: Prevención y Diagnóstico
- ITS - SIDA

RESPUESTA A LOS AGENTES  
AGRESORES (Noxas)

TÓPICOS SUGERIDOS  
para selección

- Inmunidad natural Barreras defensivas La piel y las radiaciones
- Inmunidad adquirida Sueros y vacunas
- Accidentes domésticos y laborales:  
(Intoxicaciones - Quemaduras Traumatismos- otros)  
Prevención - Primeros auxilios

NUTRICIÓN Y SALUD

TÓPICOS SUGERIDOS  
para selección

- Los alimentos como fuente de nutrientes para el organismo
- Salud y hábitos nutricionales
- Inocuidad de los alimentos
- El consumo reflexivo y crítico de los alimentos
- Trastornos de la alimentación

EL DESARROLLO TECNOCIENTÍFICO  
Y LA SALUD -

TÓPICOS SUGERIDOS  
para selección

- El ser humano en la búsqueda de su trascendencia e identidad: fertilidad biológica, reproducción asistida, clonación, ética y sociedad.
- Trasplantes de tejidos y órganos Aspectos biológicos, psicológicos, éticos y sociales
- Las enfermedades autoinmunes y su relación con el consumo de alimentos y fármacos. Control de la industria farmacológica

# Ejemplos de: CONOCIMIENTOS, PROCEDIMIENTOS/ HABILIDADES Y ACTITUDES

## EN ACCIÓN

para el desarrollo de la

### COMUNICACIÓN- INVESTIGACIÓN y PRODUCCIÓN DE SABERES - PARTICIPACIÓN SOCIAL

**Indagación** acerca del infarto de miocardio, técnicas de recuperación (marcapasos, by-pass, etc.) lo que deriva por ej **modelización** del corazón y los grandes vasos sanguíneos, **interpretación** de análisis sanguíneo, **estudio** del significado de los valores máximos y mínimos de la presión arterial, **implementación de acciones** de promoción de la salud cardiovascular.

**Lectura e interpretación de gráficos** que permiten dimensionar los problemas derivados del tabaquismo, en nuestro país. **Identificación** de las influencias sociales y culturales que los originan. **Análisis** del marco legal y **ensayo de mecanismos de participación social** vinculado con su aprobación o desaprobación

**Modelización** de los efectos de diferentes agentes sobre la cavidad bucal y reconocimiento de la importancia de las medidas preventivas para evitar las enfermedades dentales. (caries, gingivitis, piorrea, etc.)

**Análisis de situaciones** vinculadas a accidentes laborales o domésticos. Ensayo técnicas de primeros auxilios en situaciones de intoxicaciones, traumatismos, quemaduras, etc.

**Selección y análisis crítico de documentos, películas, etc.** vinculados a los usos del ADN. (Ej: pruebas judiciales, definición de paternidad, etc.) Debate sobre aspectos éticos implicados. **Elaboración de argumentos e informes.**

**Identificación** en etiquetas de alimentos de nutrientes y aditivos. Conforme a ello y a variables como etapa de la vida, actividad, clima etc; **elaboración de argumentos** para comunicar el beneficio o perjuicio de su consumo, teniendo en cuenta los hábitos alimentarios en el Uruguay.

**Indagación** sobre los FPS (Factores de Protección Solar) Mecanismos de acción. **Identificación** de los riesgos de las radiaciones ultravioletas. Elaboración de material audiovisual o presentación en soporte informático, para la promoción de hábitos vinculados a la prevención de lesiones de la piel.

**Investigación** de efectos del stress y/o de diversas drogas sobre el Sistema nervioso y el organismo en general. **Elaboración de propuestas** para implementar acciones que conduzcan a evitar el consumo de las drogas, en su contexto liceal, barrial, etc.

**Indagación** de las razones de la técnica de hemodiálisis y **comparación** con el funcionamiento del riñón. **Relación** de la composición de la orina con la dieta alimenticia. **Interpretación** de diferentes análisis de orina. **Valoración** de la importancia del balance hídrico en el organismo.

**Elaboración de pauta de entrevista** a especialistas del Banco Nacional de Órganos y Tejidos Análisis de la ley Nº 14.005. Debate sobre el tema realizando **análisis crítico** de los factores psicológicos, éticos, sociales, etc, implicados para favorecer la adopción de una posición personal al respecto.

## **Consideraciones generales referidas a la propuesta programática**

### **Educación para el Bienestar y la Ciudadanía saludable**

La propuesta de **Educación para el bienestar y la ciudadanía saludable** procura atender como centro de interés "*las relaciones entre salud - tecnociencia y sociedad.*" Sin duda una temática muy amplia y sobre la cuál es posible construir variadas miradas y pensar múltiples abordajes. Por este motivo se decide jerarquizar algunos bloques temáticos con la flexibilidad suficiente para que el docente pueda construir un hilo conductor que le permita abordar aquellos tópicos que considere con mayor pertinencia **de acuerdo a las características de los alumnos, a sus intereses, experiencias de vida, a la actividad que desarrollan en su hogar o trabajo, así como a los temas que detonan la atención y/o controversia en su contexto local, nacional, mundial.**

**Se reitera entonces que se trata de una propuesta flexible que apuesta a la autonomía y profesionalidad del docente, para que construya con los lineamientos que se presentan, su propia propuesta de trabajo contextualizada, en función de los aspectos mencionados anteriormente**

El criterio que predomina en la selección de los tópicos de cada bloque temático es aquel que dimensiona las relaciones entre **sujeto, salud y calidad de vida**, ya que la valoración de la salud integral constituye un componente fundamental de la **formación para la ciudadanía**.

Asimismo, además de desarrollar responsabilidad acerca de la propia salud, se pretende que los estudiantes reconozcan la importancia de la conducta de cada ciudadano, en la mejora de la salud social.

En este curso, el docente tiene la oportunidad de generar espacios para que los estudiantes aprendan a analizar las situaciones relacionadas con los principales problemas sanitarios de nuestro país, e interpretarlos a la luz de información científica actualizada, detectando los principales factores de riesgo.

Se sugiere enfrentar al estudiante a problemas o situaciones que la cotidianidad le exigirá resolver – por ejemplo, qué conductas adoptar para favorecer su salud bucal, qué aspectos tener en cuenta en el consumo de alimentos, como proceder frente a una intoxicación o traumatismo, cómo proteger su piel o qué implicancias tiene ser donante de órganos y tejidos – ya que resultaría imposible lograr actitudes y conductas responsables y pertinentes solamente con ofrecer información actualizada sobre los temas que se abordan. La propuesta metodológica es la que condicionará las posibilidades de una efectiva contribución para una ciudadanía saludable.

Es a través de las experiencias, interrogantes, necesidades e intereses de los estudiantes, que la propuesta adquiere sentido, mediada por estrategias de enseñanza que favorezcan la adquisición de actitudes críticas y reflexivas que conduzcan a optar por las conductas más saludables, para mejorar su calidad de vida y la de las personas que los rodean.

Son puntos de atención para este logro la promoción del autoconocimiento y la autoestima de los estudiantes, así como el respeto y valoración del ser humano y del entorno con el que interaccionan.

En este Módulo tiene especial interés continuar la vinculación iniciada en el primer semestre, con ámbitos de la producción del conocimiento científico, como otro componente de la cultura fuertemente influido por el medio social donde se desarrolla, reconociendo la importancia de la divulgación del mismo, para favorecer la participación ciudadana. En este sentido, es importante que docentes y alumnos permanezcan atentos a los avances de los conocimientos tecnocientíficos vinculados a la salud, particularmente los del ámbito nacional, valorando el esfuerzo, capacidad y creatividad del recurso humano de nuestro país.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **PARA EL ALUMNO**

- ANZALONE "Educación para la salud " Ed. Ciencias Biológicas 2004
- CAMAROTTE, BARATTINI "Ciencias Biológicas 3er año de Ciclo Básico"" ANEP – MES y FOD
- CUNIGLIO – BARDERI y otros "Educación para la salud" Polimodal Ed. Santillana
- VALLI, R – BUSTOS "Biología - Educación para la vida" 3ero. Secundaria. Ed. Santillana 2009

### **De apoyo para aspectos vinculados a Anatomía y Fisiología humana:**

- ANZALONE "El hombre" Ed. Ciencias Biológicas. 2004
- CLERMONT, RAMA "Esto es vida" Ed. Monteverde. 2002
- ESPERBEN, BIRABEN; ARATA "Biología 2" Ed. Santillana. 2006

### **• PARA EL DOCENTE**

- BEST y TAYLOR, *Bases fisiológicas de la práctica médica*. 10ª Edición Ed. Panamericana, 1982.
- CURTIS BARNES, *Biología, Médica* Panamericana, Bs. As.
- ESCARRÉ, A., *EQUIPO OIKOS. Ambiente y Sociedad. Santillana Polimodal 2000 Argentina*
- FIORE, E; LEYMONIÉ, J. "Didáctica Práctica" Ed. Magrú, 2007

- FOUREZ GÉRARD. *La Construcción Del Conocimiento Científico*. Ed. Narcea. 1998.
- FUMAGALLI, L. El desafío de enseñar Ciencias Naturales. *Troquel, Argentina*. 1998.
- GUYTON –HALL. *Tratado de fisiología médica*. 10ª Edición. Mc Graw Hill – Interamericana 2001
- KARP, G - *Biología celular y molecular*. 4ta Edición. Graw Hill – Interamericana 2005
- LANGLEY y otros. *Anatomía y Fisiología Humana*, Interamericana, México.
- LIPPERT. *Anatomía. Estructura y Morfología del cuerpo humano*. 4ª Edición. 2002.
- OLIVARES JIMÉNEZ, Engracia. Alimentación actividad del ser humano. *Narcea, S.A. de ediciones 1995 España*.
- PERALES Y CAÑAL. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Marfil S.A., Alcay, España. 2000.
- PERRENOUD, P Construir competencias desde la escuela Dolmen Chile 2000.
- SANMARTÍ, N. *Didáctica de las Ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Síntesis S.A., Madrid. 2002
- SOBOTTA. *Esquemas de anatomía, Histología, Embriología*. 2000
- TESTUT, L. – LATARJET, A. *Anatomía Humana Tomos I,II,III y IV*. Editorial Salbat. 1987
- WOLF – HEIDEGGER 'S *Atlas de anatomía*.5ª Edición. Tomos 1 y 2

### **Páginas WEB**

- UNESCO - [www.unesco.org/phi/gwpsamtac/uruguay/directoriot2.htm](http://www.unesco.org/phi/gwpsamtac/uruguay/directoriot2.htm)
- Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
<http://redalyc.uaemex.mx/>

### **Revistas Pedagógicas y de Divulgación Científica**

- ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. *Revista española de Didáctica de las Ciencias*.
- MUNDO CIENTÍFICO. *Revista científica*. Versión española de la edición francesa: La Recherche.
- ALAMBIQUE. *Revista didáctica de Ciencias Experimentales*. Gaó, Barcelona.

- INVESTIGACIÓN Y CIENCIA. *Revista Científica*. Versión española de la edición norteamericana: Cscientific Americ.









